

LA EDUCACIÓN
abraz LA PAZ



GUÍA PARA PRIMARIA

LA EDUCACIÓN

abraz

LA PAZ

COMO

DERECHO





LA EDUCACIÓN ABRAZA LA PAZ COMO DERECHO SEGUNDA JORNADA: SEPTIEMBRE 7 A 11

GUÍA PARA PRIMARIA

"NAVEGANDO CON RESPETO: TECNOLOGÍA SEGURA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ"

Gracias por tu compromiso con la Educación para la Paz

La jornada **"La educación abraza la paz como derecho"** se enmarca en dos hitos: los 10 años de la firma del Acuerdo Final de Paz (24 de noviembre de 2016) y el Día Internacional de la Paz (21 de septiembre), promovido por Naciones Unidas. De igual manera, se realiza en el marco de la Semana por la Paz, iniciativa ciudadana que desde 1987 se celebra cada septiembre en Colombia. Así, este ciclo se conmemora bajo el llamado a reconocer a las personas como constructoras cotidianas de paz mediante el diálogo, la solidaridad, la participación y el cuidado de la vida.

La Constitución Política de Colombia establece en su artículo 22 que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento. En desarrollo de este mandato, la Ley 115 de 1994 incorpora la educación para la paz como componente obligatorio de la formación, la Ley 1732 de 2014 crea la Cátedra de la Paz, y la Ley 1620 de 2013 establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, con su Ruta de Atención Integral, para prevenir, atender y hacer seguimiento a las situaciones que afectan la convivencia.

La firma del Acuerdo de Paz reafirmó el mandato constitucional al reconocer que la construcción de paz va más allá del cese de expresiones de violencia y exige transformar las condiciones sociales, culturales e institucionales que reproducen las violencias y las desigualdades. Desde esta perspectiva, el derecho a la paz se materializa cuando las personas pueden participar, reconocer al otro, tramitar sus diferencias sin violencia y ejercer plenamente sus derechos en los territorios y en los escenarios cotidianos donde transcurre la vida, entre ellos la escuela.

En consecuencia, la realización de esta jornada representa una oportunidad para reafirmar que la construcción de paz no es únicamente un propósito histórico o un compromiso institucional, sino una tarea cotidiana que se expresa en la manera como las comunidades educativas conviven, dialogan y gestionan sus diferencias. Este desafío cobra especial relevancia al observar las dinámicas actuales de la convivencia escolar, que evidencian la persistencia de diversas formas de violencia, incluidas aquellas que ocurren en los entornos digitales.





Así puede identificarse en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE), desarrollado en el marco de la Ley 1620, el cual ha permitido documentar cómo se manifiestan hoy las situaciones que afectan la convivencia escolar. Entre 2020 y marzo de 2025 se registraron en el país 11.161 casos relacionados con acoso escolar, ciberacoso y agresión escolar, y estudios recientes sobre la información del SIUCE muestran que los reportes de ciberacoso han crecido de forma sostenida en los últimos años.

A esto se suma que, según encuestas a población adolescente, alrededor de 1 de cada 9 estudiantes reporta haber vivido alguna forma de violencia por medios digitales. Estas cifras confirman lo que señala la propuesta central de esta jornada: garantizar el derecho a la paz no es solo responder a la violencia cuando ya ocurrió, sino fortalecer su prevención, lo que permite construir relaciones respetuosas en todos los espacios de convivencia, incluyendo los entornos digitales.

La jornada se desarrolla a través de guías pedagógicas específicas para cada ciclo educativo, todas ancladas en el mandato constitucional de la paz como un derecho y un deber, y adaptadas a las características cognitivas, sociales y emocionales de cada etapa del desarrollo integral de las y los estudiantes. Los énfasis varían según la edad, pero mantienen coherencia conceptual en torno a tres ejes transversales: (1) el reconocimiento de la paz como derecho fundamental, (2) la responsabilidad compartida en su construcción, y (3) la telaraña como metáfora de interdependencia.

La jornada "La educación abraza la paz como derecho" se relaciona con cinco recomendaciones de la Comisión de la Verdad sobre los temas de: construcción de paz, democracia, cultura de paz y apropiación del Legado. Estas recomendaciones nos invitan a dialogar para construir paz, rechazar la violencia como forma de resolver los conflictos, educar para aprender a vivir en paz, construir acuerdos que reconozcan la diversidad y la dignidad de todas las personas, y mantener vivo el Legado de la Comisión.

El derecho a la paz se practica cuando las personas, con sus diferencias, trabajan juntas para cuidar la vida, las relaciones y la comunidad en el territorio.





GUÍA PARA PRIMARIA

Objetivo: Promover en las niñas y los niños el uso cuidadoso y respetuoso de la tecnología, fortaleciendo acciones de cuidado, convivencia y construcción de paz tanto en la escuela como en los espacios digitales.

Duración: 1 hora

Clave para quien dinamiza

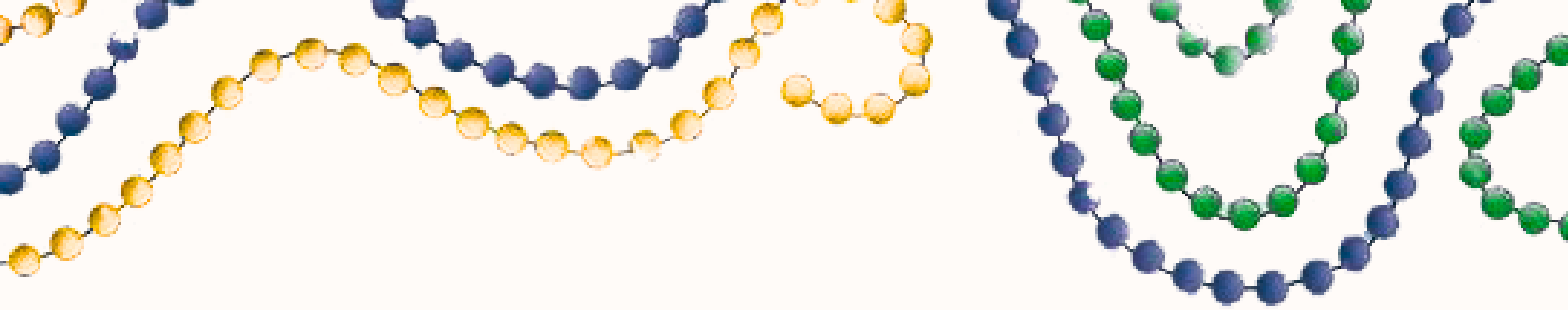
La consigna de la sesión es: "Todos hacemos parte de una gran red. Cuando hablamos con respeto, ayudamos a otros y somos amables, estamos tejiendo paz."

Resultados esperados.

Al finalizar el taller, las niñas y los niños:

- Reconocen algunos dispositivos tecnológicos que utilizan diariamente.
- Identifican situaciones que pueden generar daño o riesgo en internet.
- Saben a quién acudir cuando necesitan ayuda.
- Comprenden que deben tratar a los demás con respeto tanto en la escuela como en los espacios digitales.
- Reconocen que la paz se construye mediante acciones sencillas como compartir, ayudar, escuchar y cuidar a los demás.
- Entienden que todos hacen parte de una red de compañeros, amigos y familiares que debe cuidarse mediante el respeto y la solidaridad.





Preparación

Con antelación prepara los siguientes elementos y materiales

Materiales:

- Ovillo de lana.
- Cartulina o tablero
- Marcadores
- Hojas blancas
- Colores
- Tarjetas verde, amarilla y roja
- Cartel con la frase:

**"La paz también se construye
en internet".**





EL SÍMBOLO: NARRATIVA DEL PROCESO

La telaraña como sistema de interdependencias: lo que pasa en un punto afecta a toda la red; romper la confianza entre las personas afecta al grupo; la violencia en un espacio digital afecta física y emocionalmente a las personas.

Una telaraña está formada por múltiples hilos que, aunque parecen independientes, solo adquieren sentido cuando se entrelazan entre sí para conformar una misma estructura. Su resistencia no depende de la fortaleza de uno de ellos, sino de la manera en que cada hilo se conecta con los demás, distribuyendo la tensión y sosteniendo el equilibrio del conjunto. Cuando alguno se rompe, la red cambia; sin embargo, esa ruptura no significa necesariamente su desaparición, pues la propia estructura ofrece puntos de apoyo necesarios para volver a tejer aquello que se ha perdido.

La construcción de paz se parece a una telaraña porque tampoco puede sostenerse sobre una sola persona, una institución o una decisión aislada. Así como cada hilo aporta estabilidad a la red sin ocupar un lugar privilegiado sobre los demás, la paz se construye a partir de las relaciones que establecemos cotidianamente con quienes hacen parte de nuestra comunidad. La confianza, el diálogo, la escucha, la solidaridad, el respeto, el reconocimiento de la diferencia y la corresponsabilidad, son los hilos que permiten sostener una convivencia en la que todas las personas puedan ejercer plenamente su derecho a vivir con dignidad.

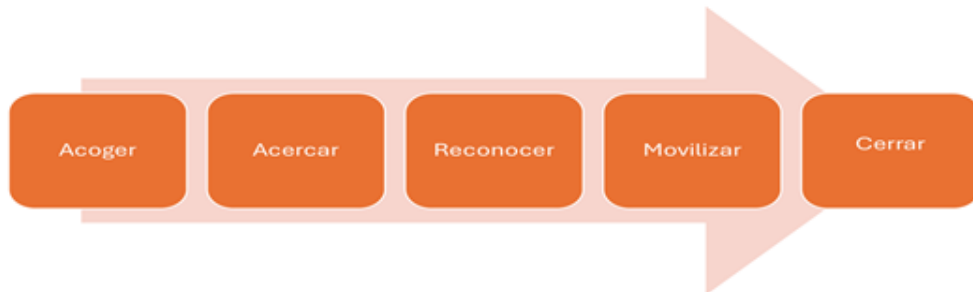
La escuela constituye uno de esos espacios donde la red se construye todos los días. En ella convergen niñas, niños, adolescentes, docentes, familias, directivos y otros actores que llegan con historias, experiencias, culturas, formas de pensar y maneras de habitar el mundo diferentes. Lejos de debilitar la comunidad, esa diversidad hace posible que la red sea más rica y más fuerte, porque cada persona aporta una perspectiva distinta para comprender los conflictos, resolver los desafíos comunes y construir acuerdos que permitan la vida en común.

Al igual que ocurre con una telaraña, cuando uno de los vínculos que sostiene la convivencia se rompe, no se afecta únicamente la relación entre dos personas sino que se generan tensiones que atraviesan a toda la comunidad educativa. Por el contrario, cuando una comunidad aprende a escucharse, reconoce la legitimidad de todas las voces y encuentra en el diálogo una forma de transformar sus diferencias, fortalece la red de relaciones que hace posible la convivencia y crea entornos más seguros y protectores para todas las personas.





METODOLOGÍA



Te proponemos estos 5 momentos para el desarrollo de la experiencia pedagógica:

Acoger: Apertura del espacio, momento que activa los sentidos para situar el aquí y el ahora, donde las/los estudiantes se conectan consigo mismos y con el símbolo propuesto.

Acercar: Momento de introducción o contexto del tema a tratar en la jornada, es el tiempo para preparar a las/los estudiantes sobre el objetivo del encuentro, a través de preguntas movilizadoras o ejercicios de interpretación/exploración guiados por videos o testimonios en audios según se requiera.

Reconocer: Espacio que da inicio al desarrollo del tema conmemorativo. Este momento, cuyo nombre es también una palabra palíndroma, invita a reflexionar sobre los impactos, daños y afectaciones que ocasiona la violencia, así como sobre los afrontamientos y resistencias que garantizan la no repetición.

Movilizar: Momento propositivo, que invita a acciones transformadoras desde un escenario creativo con proyección de futuro.

Cerrar: Momento donde se recogen con una actividad integradora los aprendizajes de la jornada desde las voces de los y las participantes.



Acoger

Actividad: La telaraña de la amistad

Tiempo: 10 minutos

Inicia pidiendo a las niñas y los niños formar un círculo.

Sostén en tus manos un ovillo de lana e invita a las y los estudiantes a participar en una dinámica de presentación. Formula una de estas tres preguntas a un primer niño o niña mientras le lanzas suavemente el ovillo, sosteniendo la punta de la lana.: **¿Cuál es tu juego favorito?, ¿Te gusta usar celular, tableta o computador? , ¿Qué te gusta hacer con tus amigos?**

Después de responder la pregunta, el/la estudiante sostiene un tramo de la lana y pasa el ovillo a otro/a compañero/a, quien también responde la pregunta que le harás. Puedes ir alternando las preguntas o repitiendo algunas. La actividad continúa de la misma manera hasta que todas y todos los estudiantes hayan participado, formando entre todos una gran telaraña que simboliza la conexión y los intereses compartidos del grupo.

A continuación pregunta:

- ¿Qué pasa si soltamos la lana?
- ¿Qué pasa si alguien rompe la red?
- ¿Cómo podemos cuidar nuestra red?

Después de escuchar varias respuestas, refuerza con este mensaje:

Mensaje clave:

Así como cuidamos esta red, también debemos cuidar a nuestros compañeros y nuestras compañeras con palabras amables y acciones respetuosas.

Acercar

Actividad: ¿Para qué usamos estos elementos?

Tiempo: 10 minutos

Muestra al grupo imágenes de un celular, una tableta, un computador y un televisor.

Pregunta:

¿Para qué usan ustedes estos aparatos?

¿Qué cosas bonitas útiles podemos aprender con ellos?

¿Qué podemos hacer cuando no estamos usando pantallas?

Da tiempo suficiente para escuchar sus respuestas después de cada una de las preguntas. Dependiendo de los comentarios de los niños y las niñas, puedes resaltar diversas actividades correspondiendo a la tercera pregunta, como:

Jugar

Leer cuentos

Dibujar

Compartir con la familia

Practicar deportes

Haz énfasis en el valor que tiene disfrutar esta variedad de actividades y compartir tiempo con otras personas sin usar estos aparatos.

Mensaje clave

Los aparatos (o equipos), como el celular, las tabletas, el computador y el televisor, nos ayudan a aprender y comunicarnos, pero hay muchas otras formas en las que también podemos aprender y comunicarnos. También necesitamos jugar, compartir y conversar con otras personas.

Reconocer

Actividad: El semáforo digital

Tiempo: 15 minutos

Explica a las y los estudiantes el juego "El semáforo digital", una actividad que les ayudará a identificar comportamientos cuidadosos, respetuosos y responsables tanto en la convivencia cotidiana como en los entornos digitales.

Para ello, entrega a cada participante una tarjeta verde y una tarjeta roja, aclarando que la tarjeta verde representa acciones positivas que favorecen el respeto, el cuidado y la construcción de paz, mientras que la tarjeta roja representa situaciones que pueden generar daño, riesgo o malestar.

A continuación, presenta las diferentes situaciones que se proponen enseguida (puedes ingeniarte algunas otras) y guía la reflexión del grupo, promoviendo la participación, la empatía y el reconocimiento de acciones que contribuyen al bienestar propio y de los demás.

Situación 1:

"Un compañero me ayuda con una tarea." (Verde)

Situación 2:

"Alguien me dice palabras feas en un juego." (Rojo)

Situación 3

"Una persona que no conozco me pide mi nombre y dirección." (Rojo)

Situación 4

"Comparto un mensaje amable con una amiga." (Verde)

Después de cada situación, pregunta:

¿Está bien o está mal?

¿Cómo se sentiría la otra persona? o ¿Cómo te sentirías tú?

¿Esta acción ayuda a construir paz?

Luego pregunta al grupo:

¿Qué hago si sucede algo que me preocupa o me confunde?

Después de escuchar las respuestas realiza una reflexión en la cual puedes destacar algunas recomendaciones. Explica que a través de los entornos digitales podemos contribuir a fortalecer las relaciones y las amistades, pero si no tenemos cuidado también se puede hacer daño. Te sugerimos los siguientes mensajes, aplicables según los diferentes ejemplos:

- **No responder con rabia.**
- **Contarle a un adulto de confianza.**
- **Pedir ayuda a la familia o al colegio.**

Mensaje clave

Cuando algo nos hace sentir incómodos o inseguros, debemos pedir ayuda.



Movilizar

Actividad: El mural de la paz

Tiempo: 15 minutos

Invita a las y los estudiantes a reflexionar sobre las acciones cotidianas que contribuyen a crear ambientes de respeto, convivencia y armonía. Explica que la paz no solo se construye en la escuela, el hogar o la comunidad, sino también en los espacios digitales donde interactuamos con otras personas.

A través de dibujos o mensajes sencillos, cada participante representará una acción positiva que promueva la paz, la amistad y el buen trato. Al reunir todos los aportes en un mural colectivo, los estudiantes reconocerán que cada pequeña acción cuenta y que, trabajando juntos, pueden convertirse en constructores de paz dentro y fuera de internet.

Cada estudiante dibuja o escribe en una hoja de papel, una acción para construir paz.

Si lo consideras necesario puedes sugerir algunos ejemplos:

Compartir
Ayudar
Escuchar
Decir palabras amables
Respetar a los demás
Cuidar a los amigos

Los trabajos se ubican alrededor de un cartel que diga:

"La paz también se construye en los entornos digitales, a través del cuidado mutuo y la comunicación respetuosa"

Comparte la siguiente reflexión:

"Cada vez que ayudamos, compartimos o hablamos con respeto, estamos tejiendo paz."

Mensaje clave.

Todos podemos construir paz con nuestras palabras y acciones.

Cerrar

Actividad: Compromiso de Paz Digital

Tiempo: 10 minutos.

Retoma el ejemplo de la telaraña construida al comienzo de la sesión y recuerda que todos y todas forman parte de una misma red.

Luego, invita a los y las estudiantes a repetir su compromiso, así:

Mi compromiso

Yo me comprometo a:

- **Ser amable con los demás.**
- **Utilizar la tecnología con cuidado.**
- **Pedir ayuda cuando la necesite.**
- **Respetar a mis compañeros.**
- **Construir paz con mis palabras y mis acciones.**

Para concluir, invita a todos a que levanten la mano y digan:

¡Soy un/a tejedor/a de paz!

Al finalizar, comparte las evidencias de la actividad aquí:

<https://educalidad.com/la-educacion-abraza-la-paz-2026>

