

LA EDUCACIÓN
abraz LA PAZ



GUÍA PARA PREESCOLAR

LA EDUCACIÓN

abraz

LA PAZ

COMO

DERECHO





LA EDUCACIÓN ABRAZA LA PAZ COMO DERECHO SEGUNDA JORNADA: SEPTIEMBRE 7 A 11

GUÍA PARA PREESCOLAR

LA PAZ COMO DERECHO: "TEJIENDO AMISTAD Y PAZ".

Gracias por tu compromiso con la Educación para la Paz

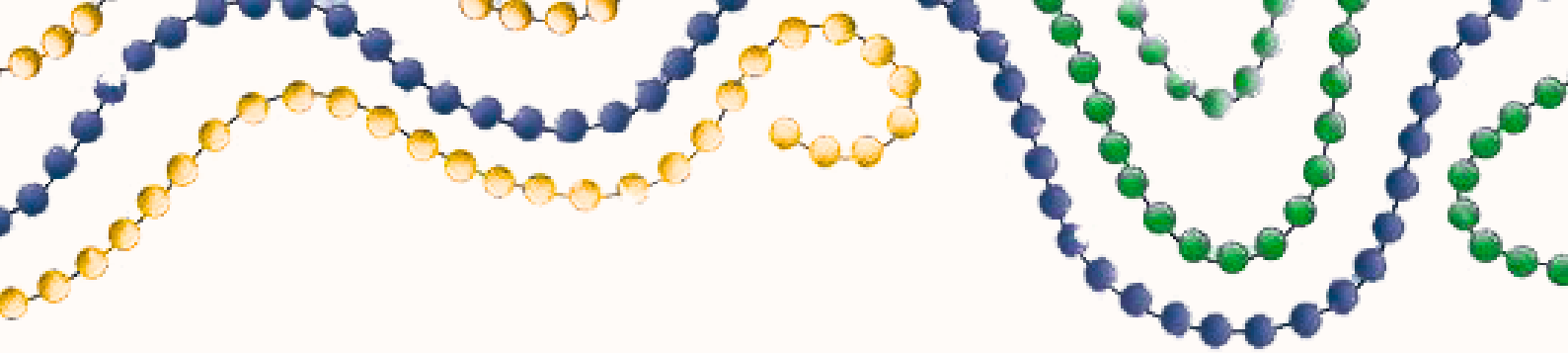
La jornada **"La educación abraza la paz como derecho"** se enmarca en dos hitos: los 10 años de la firma del Acuerdo Final de Paz (24 de noviembre de 2016) y el Día Internacional de la Paz (21 de septiembre), promovido por Naciones Unidas. De igual manera, se realiza en el marco de la Semana por la Paz, iniciativa ciudadana que desde 1987 se celebra cada septiembre en Colombia. Así, este ciclo se conmemora bajo el llamado a reconocer a las personas como constructoras cotidianas de paz mediante el diálogo, la solidaridad, la participación y el cuidado de la vida.

La Constitución Política de Colombia establece en su artículo 22 que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento. En desarrollo de este mandato, la Ley 115 de 1994 incorpora la educación para la paz como componente obligatorio de la formación, la Ley 1732 de 2014 crea la Cátedra de la Paz, y la Ley 1620 de 2013 establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, con su Ruta de Atención Integral, para prevenir, atender y hacer seguimiento a las situaciones que afectan la convivencia.

La firma del Acuerdo de Paz reafirmó el mandato constitucional al reconocer que la construcción de paz va más allá del cese de expresiones de violencia y exige transformar las condiciones sociales, culturales e institucionales que reproducen las violencias y las desigualdades. Desde esta perspectiva, el derecho a la paz se materializa cuando las personas pueden participar, reconocer al otro, tramitar sus diferencias sin violencia y ejercer plenamente sus derechos en los territorios y en los escenarios cotidianos donde transcurre la vida, entre ellos la escuela.

En consecuencia, la realización de esta jornada representa una oportunidad para reafirmar que la construcción de paz no es únicamente un propósito histórico o un compromiso institucional, sino una tarea cotidiana que se expresa en la manera como las comunidades educativas conviven, dialogan y gestionan sus diferencias. Este desafío cobra especial relevancia al observar las dinámicas actuales de la convivencia escolar, que evidencian la persistencia de diversas formas de violencia, incluidas aquellas que ocurren en los entornos digitales.





Así puede identificarse en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE), desarrollado en el marco de la Ley 1620, el cual ha permitido documentar cómo se manifiestan hoy las situaciones que afectan la convivencia escolar. Entre 2020 y marzo de 2025 se registraron en el país 11.161 casos relacionados con acoso escolar, ciberacoso y agresión escolar, y estudios recientes sobre la información del SIUCE muestran que los reportes de ciberacoso han crecido de forma sostenida en los últimos años.

A esto se suma que, según encuestas a población adolescente, alrededor de 1 de cada 9 estudiantes reporta haber vivido alguna forma de violencia por medios digitales. Estas cifras confirman lo que señala la propuesta central de esta jornada: garantizar el derecho a la paz no es solo responder a la violencia cuando ya ocurrió, sino fortalecer su prevención, lo que permite construir relaciones respetuosas en todos los espacios de convivencia, incluyendo los entornos digitales.

La jornada se desarrolla a través de guías pedagógicas específicas para cada ciclo educativo, todas ancladas en el mandato constitucional de la paz como un derecho y un deber, y adaptadas a las características cognitivas, sociales y emocionales de cada etapa del desarrollo integral de las y los estudiantes. Los énfasis varían según la edad, pero mantienen coherencia conceptual en torno a tres ejes transversales: (1) el reconocimiento de la paz como derecho fundamental, (2) la responsabilidad compartida en su construcción, y (3) la telaraña como metáfora de interdependencia. ([Enlace al texto completo de la propuesta conceptual](#)).

La jornada "La educación abraza la paz como derecho" se relaciona con cinco recomendaciones de la Comisión de la Verdad sobre los temas de: construcción de paz, democracia, cultura de paz y apropiación del Legado. Estas recomendaciones nos invitan a dialogar para construir paz, rechazar la violencia como forma de resolver los conflictos, educar para aprender a vivir en paz, construir acuerdos que reconozcan la diversidad y la dignidad de todas las personas, y mantener vivo el Legado de la Comisión.

El derecho a la paz se practica cuando las personas, con sus diferencias, trabajan juntas para cuidar la vida, las relaciones y la comunidad en el territorio.





GUÍA PARA PREESCOLAR GRADOS JARDÍN Y TRANSICIÓN

Objetivo:

Fortalecer en las niñas y los niños actitudes de respeto, amistad, cuidado y buen trato, reconociendo que la paz se construye diariamente mediante las palabras, las acciones y las relaciones que establecen con sus compañeros, sus familias y su comunidad.

Contribuir a la comprensión de que la paz es un derecho de todas las niñas y los niños, y que se construye diariamente con las acciones de todos.

Duración: 1 hora.

Población: Niñas y niños de preescolar (4 a 6 años).

Temas: Convivencia, buen trato, amistad, cuidado de los demás y paz como derecho.

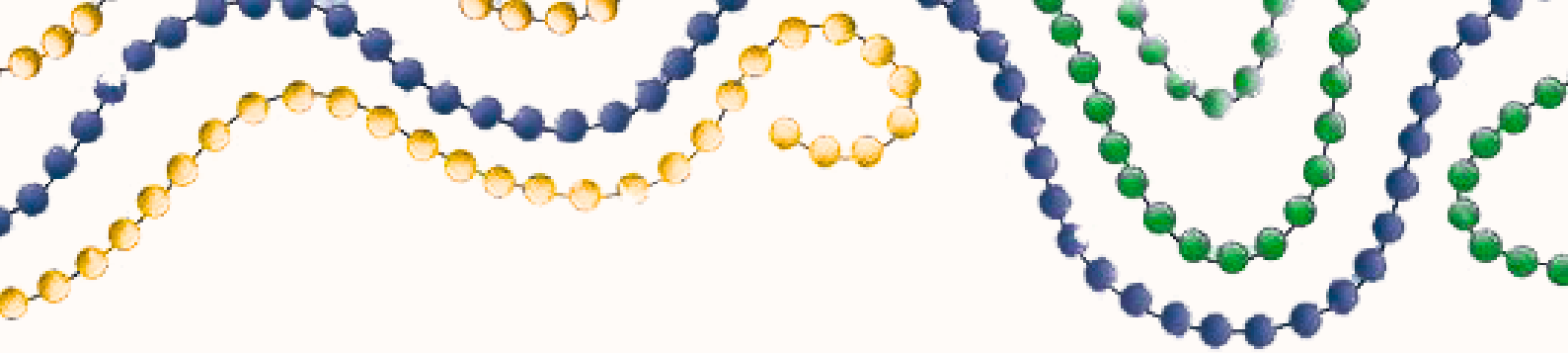
Metodología: Participativa, lúdica, artística y vivencia

Claves para quien dinamiza:

"Todas las niñas y los niños tienen derecho a ser queridos, respetados, escuchados y a vivir en paz. Cuando cuidamos a los demás, compartimos y resolvemos nuestros problemas hablando, ayudamos a construir la paz."

A lo largo del taller se trabajará la idea de que todas las personas están conectadas mediante la amistad, el cuidado mutuo y el afecto, y que cada acción puede fortalecer o debilitar esos lazos.





Preparación:

Con antelación prepara los siguientes elementos y materiales:

- Ovillo de lana.
- Cartulinas de colores
- Cartulina con el dibujo grande de un árbol
- Hojas blancas.
- Crayones o colores.
- Figuras de caritas felices, tristes y pensativas.
- Cinta o pegante.
- Música infantil.
- Cartel con la frase:

**"TENGO DERECHO A QUE ME CUIDEN,
ME RESPETEN Y ME TRATEN CON AMOR".**



EL SÍMBOLO: NARRATIVA DEL PROCESO

La construcción de paz se parece a una telaraña porque tampoco puede sostenerse sobre una sola persona, una institución o una decisión aislada. Así como cada hilo aporta estabilidad a la red sin ocupar un lugar privilegiado sobre los demás, la paz se construye a partir de las relaciones que establecemos cotidianamente con quienes hacen parte de nuestra comunidad.

La confianza, el diálogo, la escucha, la solidaridad, el respeto, el reconocimiento de la diferencia y la corresponsabilidad, son los hilos que permiten sostener una convivencia en la que todas las personas puedan ejercer plenamente su derecho a vivir con dignidad.

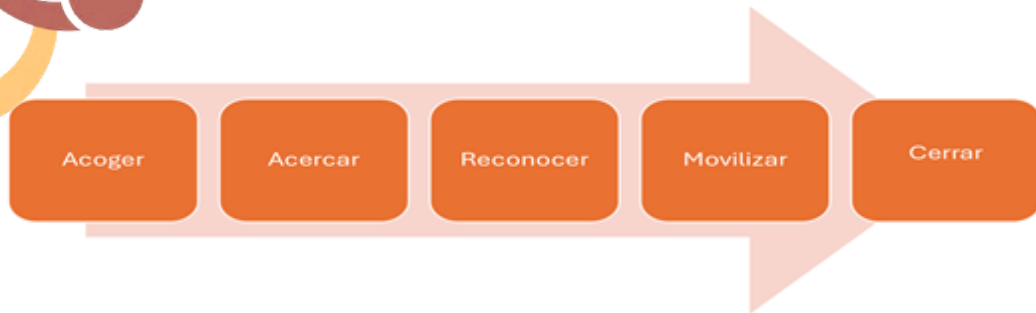
Esta jornada retoma la red y la telaraña, para llevarlas a su forma pedagógica activa más consistente: el círculo restaurativo. En un círculo restaurativo, un objeto (aquí, el hilo o un ovillo de lana) circula de mano en mano y solo quien lo sostiene tiene la palabra; esto garantiza que todas las voces tengan espacio y que nadie sea interrumpido, un principio central de las prácticas restaurativas en el ámbito educativo.

- La red como espacio relacional de construcción de paz: la paz no se construye sin tener en cuenta a los demás.
- La telaraña como pieza de diálogo: quien sostiene el hilo, habla; el resto, escucha.
- Redes invisibles que sostienen a la comunidad sin que nadie lo imponga, como las raíces bajo la tierra.
- Coser sobre un mismo telar: cada persona aporta un hilo a una trama que solo existe si se sostiene entre todas y todos.





METODOLOGÍA



Te proponemos estos 5 momentos para el desarrollo de la experiencia pedagógica:

Acoger: Apertura del espacio, momento que activa los sentidos para situar el aquí y el ahora, donde las/los estudiantes se conectan consigo mismos y con el símbolo propuesto.

Acercar: Momento de introducción o contexto del tema a tratar en la jornada, es el tiempo para preparar a las/los estudiantes sobre el objetivo del encuentro, a través de preguntas movilizadoras o ejercicios de interpretación/exploración guiados por videos o testimonios en audios según se requiera.

Reconocer: Espacio que da inicio al desarrollo del tema conmemorativo. Este momento, cuyo nombre es también una palabra palíndroma, invita a reflexionar sobre los impactos, daños y afectaciones que ocasiona la violencia, así como sobre los afrontamientos y resistencias que garantizan la no repetición.

Movilizar: Momento propositivo, que invita a acciones transformadoras desde un escenario creativo con proyección de futuro.

Cerrar: Momento donde se recogen con una actividad integradora los aprendizajes de la jornada desde las voces de los y las participantes.





Acoger

Actividad: La telaraña de la amistad.

Tiempo: 10 minutos

Organiza al grupo en círculo. Entrega el ovillo de lana a uno de los participantes y pide que sostenga la punta del hilo, diga en voz alta su nombre y lance el ovillo a otra persona del círculo, sin soltar su parte del hilo. Repite la instrucción: cada persona que recibe el ovillo dice su nombre y lo lanza a otra, sosteniendo su tramo.

A continuación, luego de que entre todos han formado una red, y mientras la siguen sosteniendo, la persona facilitadora realiza preguntas sencillas para quienes quieran contestar:

- ¿Cómo se llama tu mejor amigo o amiga?
- ¿Qué te gusta hacer con tus compañeros?
- ¿Qué te hace sentir feliz en el colegio?

Reflexión:

Después de que varios niños/as han respondido realiza la siguiente reflexión, iniciando con las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Qué pasaría si soltamos la lana?
- ¿Qué pasa cuando cuidamos la red?
- ¿Cómo cuidamos a nuestros amigos?

Explica: "Esta red se parece a nuestra amistad. Todos estamos conectados. Cuando ayudamos, compartimos y hablamos con cariño, hacemos nuestra red más fuerte."

Mensaje clave:

La paz comienza cuando cuidamos a las personas que nos rodean.

Concluye la reflexión con esta idea:

"Así como esta red nos une a todos, la amistad también nos une. Todas las niñas y los niños tienen derecho a sentirse seguros, queridos y respetados en el colegio, en la casa y en todos los lugares donde están."

Mensaje clave

Tengo derecho a que me respeten, me cuiden y me traten con cariño.

Acercar

Actividad: Las cosas que nos hacen sentir queridos

Tiempo: 10 minutos.

Inicia mencionando situaciones cotidianas, o mostrando imágenes que correspondan a éstas:

- Compartir un juguete.
- Jugar con los amigos.
- Escuchar un cuento.
- Ayudar a un compañero.
- Dar las gracias.
- Saludar con amabilidad.

Luego, pregunta, y anima a los/as niños/as para que respondan:

- ¿Cuál de estas acciones te gusta más?
- ¿Cómo te sientes cuando alguien te ayuda?
- ¿Cómo te sientes cuando juegas con tus amigos?

Reflexión:

Después de escuchar las respuestas a las preguntas, explica:

"Podemos aprender, jugar, cantar, escuchar cuentos y divertirnos juntos. Cuando compartimos tiempo con nuestros amigos nos sentimos queridos, aprendemos a conocernos y tejemos redes de amistad."

Mensaje clave.

Pasar tiempo juntos, jugar y compartir, fortalece nuestra amistad y nuestra paz.

Haz al grupo las siguientes preguntas y procura que respondan varios niños, animando a quienes aún no se hayan expresado.:

- ¿Cómo te gusta que te traten?
- ¿Qué te hace sentir querido?
- ¿Cómo podemos hacer sentir bien a nuestros compañeros?

Puedes concluir con esta afirmación: "Cuando jugamos juntos, compartimos, escuchamos y ayudamos a los demás, hacemos que todos se sientan incluidos y felices."

Mensaje clave.

Todos los niños y las niñas tienen derecho a sentirse incluidos (que son parte del grupo), escuchados y valorados.

Reconocer

Actividad: Caritas de la convivencia

Tiempo: 15 minutos.

Invita a las niñas y los niños a participar en un juego de observación y reflexión sobre las acciones que fortalecen o afectan la convivencia. Explica que todas las personas tienen derecho a sentirse respetadas, seguras y valoradas, y que nuestras palabras y comportamientos pueden generar alegría o tristeza en quienes nos rodean.

Para ello, explica que cada participante recibirá una carita feliz y una carita triste, que utilizará para expresar cómo percibe distintas situaciones de la vida cotidiana. A medida que presentas los ejemplos, promueve el diálogo y la participación, ayudando a las/los estudiantes a reconocer la importancia de la empatía, el respeto y la amistad para construir entornos de paz y buen trato.

Situaciones positivas:

- Un compañero comparte sus colores.
- Dos amigas juegan juntas.
- Alguien ayuda a quien se cayó.

Situaciones negativas:

- Un compañero empuja a otro.
- Alguien se burla de una amiga.
- Un niño no deja jugar a los demás.

A medida que vas nombrando cada una de las situaciones, anima a las niñas y los niños a que levanten libremente la carita feliz o triste. Antes de pasar al siguiente ejemplo, pregúntales por su elección o sus reacciones, planteando preguntas como las que siguen:

Preguntas orientadoras:

- ¿Cómo se siente ... (el/la compañera) con esa situación?
- ¿Esta acción fortalece o rompe nuestra red de amistad?
- ¿Qué podríamos mejorar o cambiar?



Mensaje clave.

Las palabras y acciones amables fortalecen nuestra red de amigos y amigas.

Reflexión.

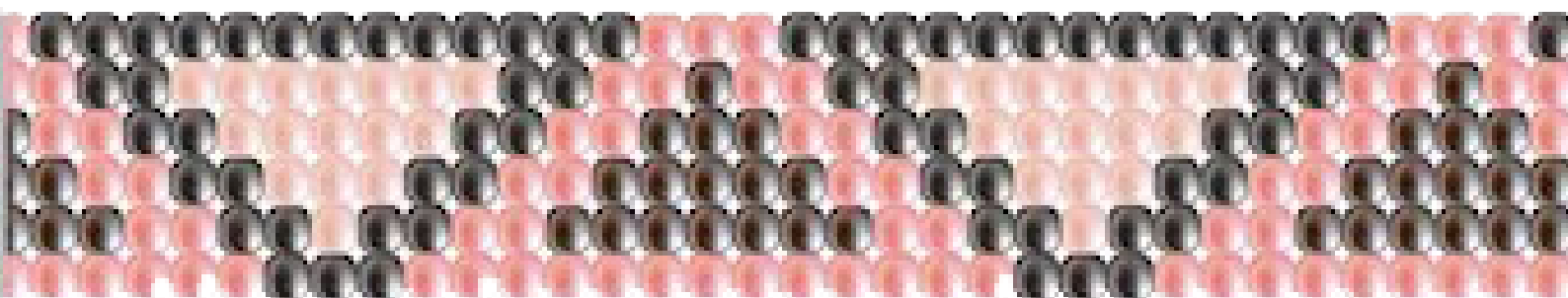
Puedes complementar los comentarios de los niños y las niñas, así, respecto de las situaciones presentadas:

"Cuando empujamos, gritamos o nos burlamos de alguien, hacemos que la otra persona se sienta triste y estamos afectando su derecho a vivir en paz."

"Cuando compartimos, ayudamos y utilizamos palabras bonitas, estamos cuidando el derecho de todos a sentirse bien y seguros."

Mensaje clave.

La paz también se demuestra con nuestras acciones y palabras.



Movilizar

Actividad: El árbol de la amistad y la paz

Tiempo: 15 minutos.

Prepara una cartulina en la que habrás dibujado un árbol grande. Cuéntales que este va a ser El árbol de la amistad y la paz y que lo van a completar entre todos. Entrega a cada niño/niña una hoja y anímales a dibujar una acción, una persona o un animal que relacionen con el árbol de la amistad y la paz.

Si lo consideras necesario, sugiere algunos ejemplos:

- Un/a amigo/a.
- Un abrazo.
- Un corazón.
- Un juego compartido.
- Una acción amable.

Antes de pegar los dibujos, explica:

"Este árbol representa un lugar donde todas las personas se sienten queridas, respetadas y cuidadas. Así debería ser nuestro salón y también nuestra escuela. Entre todos y todas podemos cuidar que así sea"

Propicia una conversación con estas preguntas:

- ¿Qué necesitamos para sentirnos felices en el colegio?
- ¿Cómo cuidamos a nuestros amigos?
- ¿Cómo construimos paz en nuestro salón?

Luego pegan sus dibujos en el árbol.



Movilizar

Para iniciar este cuarto momento, explica lo siguiente, y pregunta al grupo cómo entienden esta idea:

"La paz significa vivir con respeto, compartir, escuchar y ayudar. Todas las niñas y los niños tienen derecho a sentirse seguros, queridos y respetados."

Reflexión:

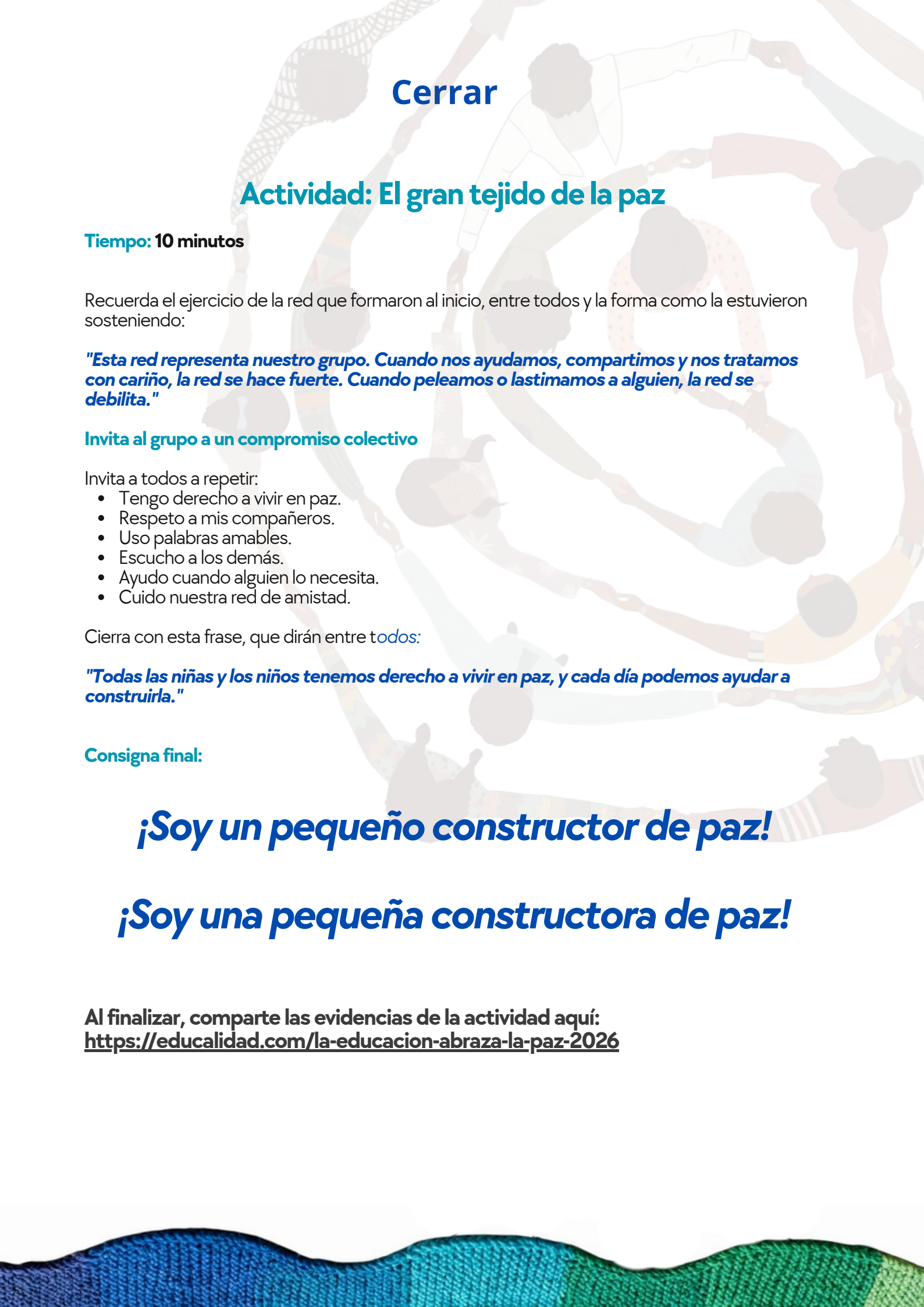
A continuación, refuerza los comentarios, así:

"La paz es un derecho de todos los niños y las niñas. Por eso nadie debe ser maltratado, excluido o lastimado. Todos merecemos sentirnos seguros y felices."

Mensaje clave:

Tengo derecho a vivir en paz y también puedo ayudar a que otros vivan en paz.





Cerrar

Actividad: El gran tejido de la paz

Tiempo: 10 minutos

Recuerda el ejercicio de la red que formaron al inicio, entre todos y la forma como la estuvieron sosteniendo:

"Esta red representa nuestro grupo. Cuando nos ayudamos, compartimos y nos tratamos con cariño, la red se hace fuerte. Cuando peleamos o lastimamos a alguien, la red se debilita."

Invita al grupo a un compromiso colectivo

Invita a todos a repetir:

- Tengo derecho a vivir en paz.
- Respeto a mis compañeros.
- Uso palabras amables.
- Escucho a los demás.
- Ayudo cuando alguien lo necesita.
- Cuido nuestra red de amistad.

Cierra con esta frase, que dirán entre todos:

"Todas las niñas y los niños tenemos derecho a vivir en paz, y cada día podemos ayudar a construirla."

Consigna final:

¡Soy un pequeño constructor de paz!

¡Soy una pequeña constructora de paz!

Al finalizar, comparte las evidencias de la actividad aquí:
<https://educalidad.com/la-educacion-abraza-la-paz-2026>