

LA EDUCACIÓN
abraz LA PAZ



GUÍA GRADOS 6, 7 Y 8°

LA EDUCACIÓN
abraz
LA PAZ
COMO DERECHO





LA EDUCACIÓN ABRAZA LA PAZ COMO DERECHO SEGUNDA JORNADA: SEPTIEMBRE 7 A 11

GUÍA GRADOS 6, 7 Y 8

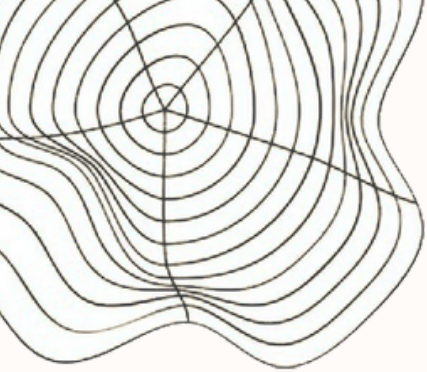
Gracias por tu compromiso con la Educación para la Paz

La jornada: **“La educación abraza la paz como derecho”** se enmarca en tres hitos: los 4 años de la entrega del Informe Final de la Comisión de la Verdad (28 de junio de 2022), el Día Internacional de la Paz promovido por Naciones Unidas (21 de septiembre) y los 10 años de la firma del Acuerdo Final de Paz (24 de noviembre de 2016). De igual manera, se realiza en el marco de la Semana por la Paz, iniciativa ciudadana que desde 1987 se celebra cada septiembre en Colombia. Así, este ciclo se conmemora bajo el llamado a reconocernos todos y todas como constructoras cotidianas de paz mediante el diálogo, la solidaridad, la participación y el cuidado de la vida.

La firma del Acuerdo de Paz reafirmó el mandato constitucional, al reconocer que la construcción de paz va más allá del cese de expresiones de violencia y exige transformar las condiciones sociales, culturales e institucionales que reproducen las violencias y las desigualdades. Desde esta perspectiva, el derecho a la paz se materializa cuando las personas pueden participar, reconocer al otro, tramitar sus diferencias sin violencia y ejercer plenamente sus derechos en los territorios y en los escenarios cotidianos donde transcurre la vida, entre ellos la escuela.

En consecuencia, la realización de esta jornada representa una oportunidad para reafirmar que la construcción de paz no es únicamente un propósito histórico o un compromiso institucional, sino una tarea cotidiana que se expresa en la manera como las comunidades educativas conviven, dialogan y gestionan sus diferencias. Este desafío cobra especial relevancia al observar las dinámicas actuales de la convivencia escolar, que evidencian la persistencia de diversas formas de violencia, incluidas aquellas que ocurren en los entornos digitales.





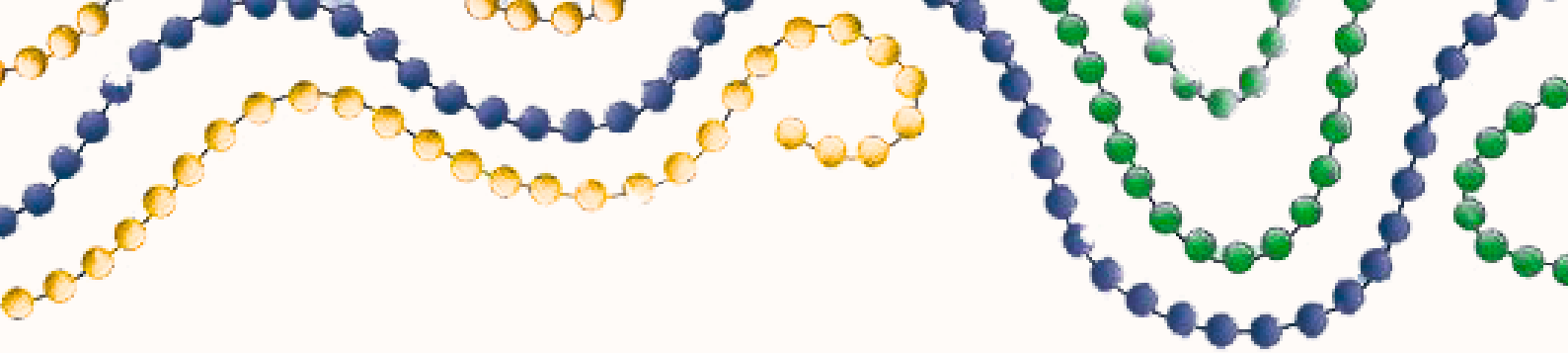
Así puede identificarse en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE), desarrollado en el marco de la Ley 1620, el cual ha permitido documentar cómo se manifiestan hoy las situaciones que afectan la convivencia escolar. Entre 2020 y marzo de 2025 se registraron en el país 11.161 casos relacionados con acoso escolar, ciberacoso y agresión escolar, y estudios recientes sobre la información del SIUCE muestran que los reportes de ciberacoso han crecido de forma sostenida en los últimos años.

A esto se suma que, según encuestas a población adolescente, alrededor de 1 de cada 9 estudiantes reporta haber vivido alguna forma de violencia por medios digitales. Estas cifras confirman lo que señala la propuesta central de esta jornada: garantizar el derecho a la paz no es solo responder a la violencia cuando ya ocurrió, sino fortalecer su prevención, lo que permite construir relaciones respetuosas en todos los espacios de convivencia.

Esta jornada se desarrolla a través de guías pedagógicas específicas para cada ciclo educativo, todas ancladas en el mandato constitucional de la paz como un derecho y un deber, y adaptadas a las características cognitivas, sociales y emocionales de cada etapa del desarrollo integral de las y los estudiantes. Los énfasis varían según la edad, pero mantienen coherencia conceptual en torno a tres ejes transversales: (1) el reconocimiento de la paz como derecho fundamental, (2) la responsabilidad compartida en su construcción, y (3) la telaraña como metáfora de interdependencia.

La jornada **"La educación abraza la paz como derecho"** se relaciona con cinco recomendaciones de la Comisión de la Verdad, sobre los temas de: construcción de paz, democracia, cultura de paz y apropiación del Legado. Estas recomendaciones nos invitan a dialogar para construir paz, rechazar la violencia como forma de resolver los conflictos, educar para aprender a vivir en paz, construir acuerdos que reconozcan la diversidad y la dignidad de todas las personas, y mantener vivo el Legado de la Comisión.

El derecho a la paz se practica cuando las personas, con sus diferencias, trabajan juntas para cuidar la vida, las relaciones y la comunidad en el territorio.



GUÍA PARA LOS GRADOS 6º, 7 Y 8º

Nombre: Mi rol en la construcción de la paz

Objetivo:

- Reconocer que aprender a manejar el conflicto es una de las principales acciones para c- onstruir paz; que al transformar los conflictos y cuidar el impacto de nuestras acciones sobre los demás, fortalecemos nuestra identidad y enriquecemos nuestras relaciones.
- Destacar que al abordar los conflictos de manera consciente y responsable, estamos contribuyendo a crear entornos libres de violencia y propiciando el disfrute de nuestro derecho a vivir en paz.

Duración: Tres horas

Preparación:

Ten a la mano los siguientes materiales, incluyendo la presentación de diapositivas, y descarga los videos para el caso de no contar con conexión de internet.





Materiales

Para el ejercicio de la telaraña	Para el segundo momento	Para el tercer y el cuarto momento
Hojas de papel Iris de colores, una por persona	Marcadores de tablero	Video: <i>El puente</i>
Cinta adhesiva	Video: <i>No juegues conmigo</i>	Hojas blancas, una por participante
Ovillos de lanas de varios colores	Dos hojas en blanco marcadas, una para la letra A (acuerdo), una para la letra D (desacuerdo).	Cuatro hojas una por cada palabra, para: EVITAR, CEDER, IMPONERSE, BUSCAR ACUERDOS.
Varias tijeras (cinco o más	Cuatro hojas blancas	colores, lanas, témperas, pinceles, revistas, papeles de colores, tijeras, pegante, y vaso para lavar pinceles.
Marcadores delgados, uno por persona	Cinta de enmascarar	
4 o 5 pliegos de papel kraft o periódico	Presentación de diapositivas (Anexo 1)	

- Presentación de diapositivas

- Video: "No juegues conmigo" (5:31 minutos)

https://www.youtube.com/watch?v=tln4m5Tb8KA&ab_channel=ComunidaddeMadrid

- Video: "El puente" (2:45 minutos)

<https://www.google.com/search?>

[sca_esv=3cd4049e4d6ab2bf&rlz=1C1CHZN_enCO1042CO1042&sxsrf=APpeQnvTZlpRsSLixvj42Y94pKSFpUgZGQ:1787073944650&q=Video+resoluci%C3%B3n+de+conflictos&sa=X&ved=2ahUKewjww6Gd2aqWaxUeRzABHXvHGz8Q1QJ6BAg4EAE&biw=1024&bih=463&dpr=1.88#fpstate=ive&vld=cid:84bcae94,vid:M775K3jZneM,st:0](https://www.google.com/search?sca_esv=3cd4049e4d6ab2bf&rlz=1C1CHZN_enCO1042CO1042&sxsrf=APpeQnvTZlpRsSLixvj42Y94pKSFpUgZGQ:1787073944650&q=Video+resoluci%C3%B3n+de+conflictos&sa=X&ved=2ahUKewjww6Gd2aqWaxUeRzABHXvHGz8Q1QJ6BAg4EAE&biw=1024&bih=463&dpr=1.88#fpstate=ive&vld=cid:84bcae94,vid:M775K3jZneM,st:0)



El símbolo: La metáfora de la telaraña

La telaraña: la red de relaciones que hace posible la paz

La telaraña como sistema de interdependencias: lo que pasa en un punto afecta a toda la red; romper la confianza entre las personas afecta al grupo; la violencia en un espacio digital afecta física y emocionalmente a las personas.

Una telaraña está formada por múltiples hilos que, aunque parecen independientes, solo adquieren sentido cuando se entrelazan entre sí para conformar una misma estructura. Su resistencia no depende de la fortaleza de uno de ellos, sino de la manera en que cada hilo se conecta con los demás, distribuyendo la tensión y sosteniendo el equilibrio del conjunto. Cuando alguno se rompe, la red cambia; sin embargo, esa ruptura no significa necesariamente su desaparición, pues la propia estructura ofrece puntos de apoyo necesarios para volver a tejer aquello que se ha perdido.

La construcción de paz se parece a una telaraña porque tampoco puede sostenerse sobre una sola persona, una institución o una decisión aislada. Así como cada hilo aporta estabilidad a la red sin ocupar un lugar privilegiado sobre los demás, la paz se construye a partir de las relaciones que establecemos cotidianamente con quienes hacen parte de nuestra comunidad. La confianza, el diálogo, la escucha, la solidaridad, el respeto, el reconocimiento de la diferencia y la corresponsabilidad, son los hilos que permiten sostener una convivencia en la que todas las personas puedan ejercer plenamente su derecho a vivir con dignidad.



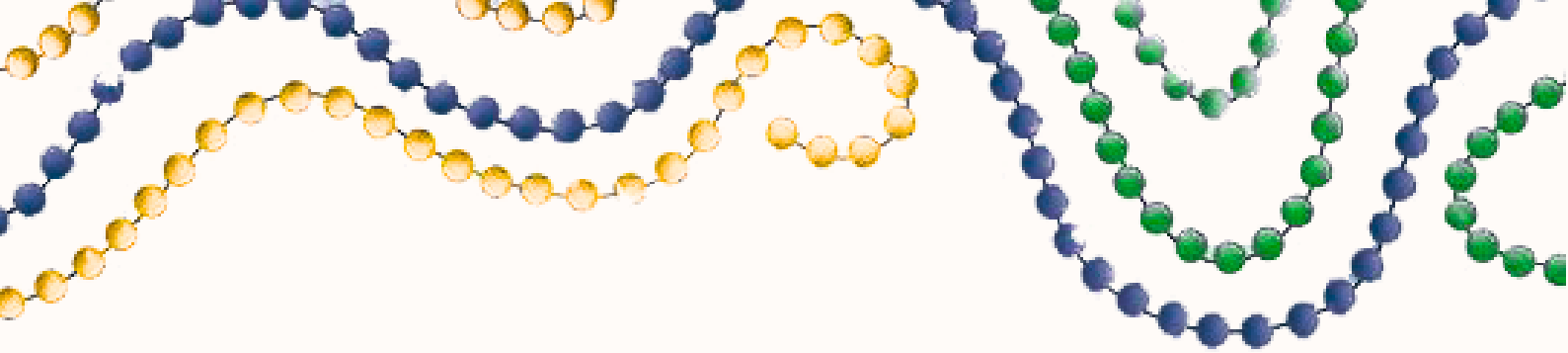


La escuela constituye uno de esos espacios donde la red se construye todos los días. En ella convergen niñas, niños, adolescentes, docentes, familias, directivos y otros actores que llegan con historias, experiencias, culturas, formas de pensar y maneras de habitar el mundo diferentes. Lejos de debilitar la comunidad, esa diversidad hace posible que la red sea más rica y más fuerte, porque cada persona aporta una perspectiva distinta para comprender los conflictos, resolver los desafíos comunes y construir acuerdos que permitan la vida en común.

Al igual que ocurre con una telaraña, cuando uno de los vínculos que sostiene la convivencia se rompe, no se afecta únicamente la relación entre dos personas sino que se generan tensiones que atraviesan a toda la comunidad educativa. Por el contrario, cuando una comunidad aprende a escucharse, reconoce la legitimidad de todas las voces y encuentra en el diálogo una forma de transformar sus diferencias, fortalece la red de relaciones que hace posible la convivencia y crea entornos más seguros y protectores para todas las personas.

La telaraña dialoga con el enfoque restaurativo que orienta la jornada, en tanto las prácticas restaurativas parten del reconocimiento de que los conflictos son inherentes a la vida en comunidad y de que su transformación no depende únicamente de identificar responsables o aplicar sanciones, sino de reconstruir los vínculos que se han visto afectados, favorecer la participación de quienes hacen parte de la situación y generar condiciones para reparar el daño y recuperar la confianza.





Ejes temáticos para la jornada

La educación abraza la paz como derecho.

- **Paz vs. seguridad:** La seguridad protege del daño inmediato; la paz transforma las condiciones que generan el daño. En la escuela: no es suficiente con vigilancia; necesitamos construir relaciones basadas en el respeto y la confianza.
- **Violencias visibles e invisibles:** Agresión física, bullying, ciberacoso, exclusión social, discriminación por género, raza o clase; todas afectan el derecho a la paz.
- **El conflicto como oportunidad:** Los conflictos son naturales; lo importante es cómo los resolvemos: ¿con violencia o con diálogo?
- **Justicia restaurativa como práctica:** Círculos de escucha, reconocimiento del daño, reparación: formas de transformar conflictos en aprendizajes.
- **Mi rol en la construcción o destrucción de la paz:** Testigo, protagonista, cómplice: reconocer cómo mis acciones (o inacciones) afectan la convivencia.
- **Identidad y reconocimiento:** En la adolescencia buscamos quiénes somos; la paz exige que todas las identidades sean reconocidas y valoradas.



El conflicto como oportunidad para construir paz

Los y las educadoras de paz afirmamos que el conflicto es consustancial a la naturaleza humana. Es decir, no hay ser humano que no haya vivido o pasado por conflictos (personales) y especialmente interpersonales, es decir con otras personas.

Cuando decimos que la vida es en esencia un conflicto, estamos diciendo que somos lo que somos porque estamos en constante contradicción con nosotros mismos, nuestra existencia y por supuesto con las otras personas que están en nuestra existencia. Esa contradicción es la que nos mueve y ese movimiento nos lleva al cambio.

El conflicto se genera en la interacción de personas o grupos con objetivos o necesidades en apariencia incompatibles. Es un proceso natural en toda comunidad y un fenómeno necesario para la vida humana, que puede ser un factor positivo para el cambio y para las relaciones, o destructivo, según la forma de abordarlo.

El concepto de conflicto bien puede entenderse como la oposición consciente entre dos o más actores por objetivos, intereses y posiciones que son incompatibles. Esto es, entramos en conflicto con alguien porque tenemos posturas, opiniones, visiones, perspectivas e intenciones distintas frente a un mismo hecho o situación, y sucede cuando dichas perspectivas diferentes entran en choque.

Tengo conflicto con alguien porque hay un vínculo con esa persona (o personas dentro de un grupo) y porque tengo objetivos en juego en dicha relación.

El gran problema en una sociedad como la colombiana (y en muchas sociedades latinoamericanas) es que el conflicto se ha confundido con violencia y se cree que estar en conflicto es estar en la violencia.





Conflicto y violencia son diferentes

El conflicto está presente en nuestras vidas permanentemente y es la acción que nos moviliza e impulsa. La violencia se produce cuando resolvemos el conflicto con la fuerza, el daño o la agresión; supone la acción intencional de causar daño a una persona o grupo social. Cuando estamos en conflicto con alguien no estamos causando daño, a no ser que como consecuencia de la falta de resolución, la persona decida pasar a causar un daño a la otra persona o grupo con el que no logró ponerse de acuerdo o zanjar la disputa.

La resolución de los conflictos por medios violentos es una de las principales causas que afectan el derecho a vivir en paz. Por ello, les corresponde a los y las educadores para la paz difundir la visión positiva del conflicto y auspiciar espacios reflexivos que nos lleven a la comprensión de la diferencia de éste con el concepto de violencia.

Dos tareas importantes: primero, ayudar a entender que el conflicto está presente en toda interacción humana y que la violencia es el fracaso de la transformación de éste por medios pacíficos. Y, segundo, crear procesos formativos para que las personas y los grupos desarrollen habilidades y estrategias para resolver o transformar el conflicto a través de formas no violentas.



Desarrollo de la actividad



Clave para quien dinamiza:

Esta jornada busca generar una experiencia pedagógica de reflexión y diálogo sobre el derecho a vivir en paz en la cotidianidad, como premisa para construir una sociedad en la que prevalezca el derecho a la paz. Las y los docentes que dinamizan cumplen un papel clave como facilitadores/as del encuentro, promoviendo un ambiente de respeto, escucha activa y participación. Para orientar el desarrollo de la actividad, se sugieren las siguientes claves:

- **Promover un ambiente de confianza**

Desde el inicio del encuentro es importante crear un espacio donde las y los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y opiniones sin temor a ser juzgados. Un saludo cálido, un gesto de bienvenida o una breve dinámica de ambientación pueden contribuir a este propósito.

- **Reconocer la diversidad del grupo**

Cada persona en nuestro curso, y en la vida en general, tiene una forma particular y única de pensar, sentir y vivir. También hay personas con capacidades diversas. Es importante reconocer esas diferencias como una riqueza que fortalece la convivencia y no como obstáculos para el aprendizaje colectivo

- **Facilitar el diálogo respetuoso**

Durante las actividades, motiva a que las y los estudiantes escuchen a sus compañeros y compañeras, respeten los turnos de la palabra y valoren los puntos de vista distintos. El diálogo en sí mismo es una práctica de paz. Asegúrate de que al permitir la libertad de expresión no se afecte la dignidad y la sensibilidad de las otras personas.

- **Relacionar el tema con la vida cotidiana**

Procura que las reflexiones se conecten con experiencias cercanas a la escuela, el barrio o la comunidad, de modo que la construcción de paz se entienda como una práctica posible y cercana, no como un concepto abstracto.

- **Evitar respuestas cerradas o juicios de valor**

Más que transmitir respuestas definitivas, el objetivo es abrir preguntas que inviten a las y los estudiantes a reflexionar sobre sus propias acciones y responsabilidades en la convivencia.

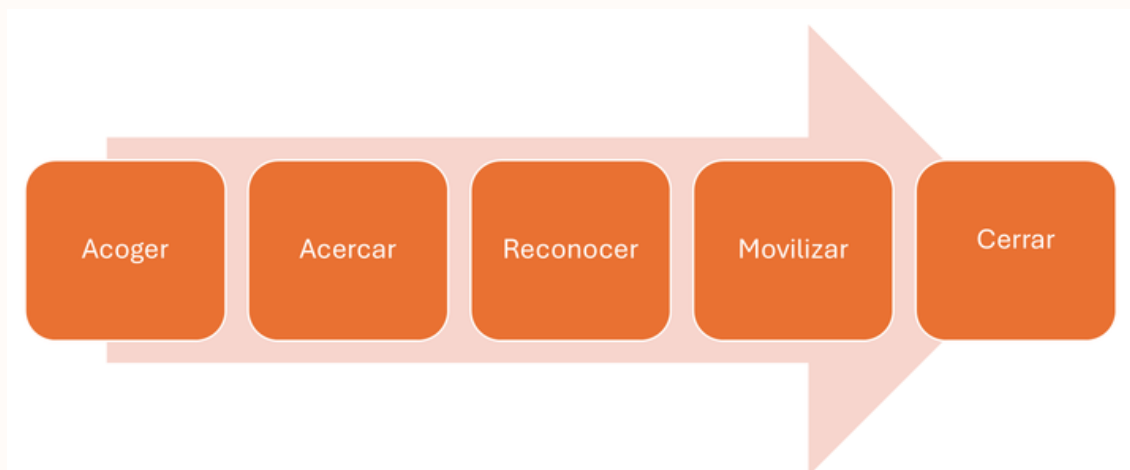
- **Resaltar los aprendizajes colectivos:**

Durante el cierre, destaca las ideas, compromisos y reflexiones que surjan del grupo, reconociendo que la paz se construye de manera colectiva y que cada voz aporta a ese proceso.



Metodología

Te proponemos estos cinco momentos para el desarrollo de la experiencia pedagógica:



Acoger: Apertura del espacio, momento que activa los sentidos para situar el aquí y el ahora, donde las/los estudiantes se conectan consigo mismos y con el símbolo propuesto.

Acercar. Momento de introducción o contexto del tema a tratar en la jornada; es el tiempo para preparar a las/los estudiantes sobre el objetivo del encuentro, a través de preguntas movilizadoras o ejercicios de interpretación/exploración guiados por videos o testimonios en audios según se requiera.

Reconocer: Espacio que da inicio al desarrollo del tema conmemorativo. Este momento, cuyo nombre es también una palabra palíndroma, invita a reflexionar sobre los impactos, daños y afectaciones que ocasiona la violencia, así como sobre los afrontamientos y resistencias que garantizan la no repetición.

Movilizar: Momento propositivo, que invita a acciones transformadoras desde un escenario creativo con proyección de futuro.

Cerrar: Momento donde se recogen con una actividad integradora los aprendizajes de la jornada desde las voces de los y las participantes.





ACOGER

Apertura del espacio, momento que activa los sentidos para situar el aquí y el ahora, donde las/los estudiantes se conectan consigo mismos y con el símbolo propuesto.

Actividad: Telaraña de estrellas

Duración: 20 minutos

Objetivo: Construir una red de relaciones que permita que los niños y las niñas se auto reconozcan y descubran otras características de las personas de su entorno a partir de la escucha y la atención. Con esto se busca la expresión de la identidad, el reconocimiento y la reflexión de ser únicos, diferentes y también muy similares.

Descripción: Para hacer más ágil el ejercicio, se sugiere dividir el grupo en subgrupos de 6 o 7 personas. A cada participante se le entrega una hoja de papel iris de colores para que dibuje una estrella de cinco puntas de una medida aproximada de 15 cm., luego de dibujarla la debe recortar. El/la facilitador/a también debe hacer la suya. Se pide que en el centro de la estrella cada persona escriba su nombre. Además se anima al grupo para que decoren y embellezcan su estrella personal.



Pasados unos minutos, el/la facilitador/a da la instrucción de escribir en cada punta de la estrella la respuesta a las siguientes preguntas: (elige cinco entre estas)

- La persona o personas más importantes para ellos o ellas
- Lo que más le gusta hacer o le gustaría hacer
- El animal con el que se identifican
- Música o canción favorita
- Lugar favorito o que quisieran conocer o estar

Para facilitar que sigan las instrucciones debes hacer una pregunta a la vez y dejar tiempo para que escriban la respuesta, antes de pasar a la siguiente.

Cuando hayan terminado de escribir en su estrella, solicita que en cada subgrupo formen un círculo y escuchen para que cada persona exponga lo que ha escrito; a medida que exponen, irán pegando su estrella en una hoja de papel kraft que se pondrá en el centro de cada círculo. A cada participante se le entrega suficiente lana de color, para unir las puntas de sus estrellas con las de otros que hayan expresado gustos similares. Cada persona debe intentar encontrar como mínimo una semejanza con cualquiera de las personas asistentes. En este caso quien modera también participará.

Una vez hechas todas las uniones, pide a los participantes que intenten averiguar más cosas acerca de sus pares de estrellas con los que se unieron. Por medio de diálogos breves deben descubrir unas cuantas semejanzas más, y así mismo diferencias. (Por ejemplo gustos alimentarios, con qué animal se identificaron, gustos musicales etc.) En este punto del ejercicio cada grupo habrá formado una constelación (unión de estrellas) y todos podrán observarlas en su conjunto.

Una vez estén llenas las constelaciones se hacen algunas preguntas para que sean respondidas por quienes lo deseen espontáneamente:

- ¿Qué pasaría si cortamos uno de los lazos de las estrellas?
- ¿Qué pasaría si quitamos a una persona de la constelación?
- ¿Podemos encontrar semejanzas con otras constelaciones de estrellas?
- ¿Qué conclusiones podemos sacar de este ejercicio?

Esta actividad finaliza con una reflexión sobre la maravilla de la diversidad de las personas participantes, y la invitación a imaginarse, verse y sentirse como estrellas, que aunque diferentes en su interior, enriquecen e iluminan el cielo cada una con su propio brillo.

Aquí puedes hacer la analogía con la telaraña que se ha formado gracias a identificar las semejanzas que existen entre los/las asistentes. Menciona que esto nos muestra que somos únicos e irrepetibles, pero también compartimos características, gustos, historias, y otras cosas que nos hacen similares a los demás y esta pertenencia a un grupo hace posible la convivencia.

Así, todos estamos conectados como parte de una red, y de la manera como nos tratemos y resolvamos nuestras diferencias depende que entre todos cuidemos el derecho que tenemos a vivir en paz.



Clave para quien dinamiza:

Esta actividad invita a reconocer la riqueza que encontramos al identificar la diversidad en los grupos, las cosas que nos acercan y las que nos hacen únicos e irrepetibles. La convivencia parte de reconocer la diversidad, valorarla y permitir que todas las voces sean escuchadas dentro de los grupos.

El derecho a la paz implica la necesidad de reconocer las diferencias y respetarlas, además de reconocer el valor de todos los seres humanos y la garantía de su dignidad.

Acercar (50 minutos)

Momento de introducción o contexto del tema a tratar en la jornada; es el tiempo para preparar a las/los estudiantes sobre el objetivo del encuentro, a través de preguntas movilizadoras o ejercicios de interpretación/exploración guiados por videos o testimonios en audios según se requiera.

Actividad 1. ¿Cómo entendemos el conflicto?

Duración: 5 minutos

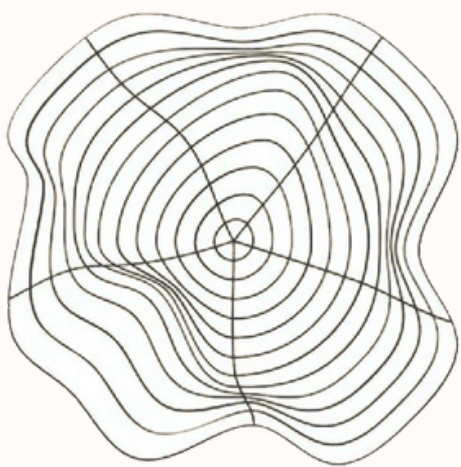
Inicia preguntando: ¿Qué es lo primero que piensas cuando oyes la palabra conflicto?

Pídeles pensar en la primera palabra que se les venga a la mente, sin mucha reflexión, y compartirla.

Escribe en el tablero las palabras que surjan, distribuidas en tres columnas según tengan connotación negativa, positiva o neutral.

A continuación, comenta cómo en general se asocia el conflicto con algo negativo (posiblemente se verá reflejado en las respuestas). Menciona que en el taller vamos a descubrir cómo el conflicto también puede ser algo positivo en nuestra vida que nos permite aprender y crecer.





Actividad 2. ¿Qué pasa durante un conflicto?

Duración: 15 minutos

Objetivo: reflexionar acerca de lo que sucede en las situaciones de acoso en la escuela, las emociones y comportamientos de quienes asumen los distintos roles, y los impactos sobre las personas que lo sufren.

Presenta el video "No juegues conmigo", sobre acoso en el aula.
https://www.youtube.com/watch?v=tln4m5Tb8KA&ab_channel=ComunidaddeMadrid

Escucha comentarios. Si lo consideras necesario, aclara algunos de los términos (liarla, guasa, rolo, etc.). Pregunta ¿Qué piensan de esta historia?, ¿Cómo se sienten los niños del video: el que es molestado, el que propone el juego, la niña que decide no seguir participando, los demás que observan?.

Invítalos a imaginar lo que pueden estar pensando y sintiendo cada uno de los personajes.

Comenta los elementos destacables de la historia sobre las diferentes actitudes, como la forma en que se crean conflictos cuando una persona promueve un comportamiento violento y otros lo siguen sin pensarlo mucho, sin tener en cuenta a qué personas se está haciendo daño.

Destaca cómo una persona que no se deja llevar, decide reflexionar sobre lo que pasa y toma una acción distinta, sin violencia, con respeto y empatía, puede influir positivamente en los demás y transformar un ambiente destructivo en uno positivo.

Pregunta: Según la experiencia de ustedes, además del colegio, ¿Dónde se dan conflictos? Después de algunas respuestas, puedes complementar con algunos otros ejemplos (en contextos de deportes, colegio, familia, barrio, entre personas de diferentes religiones o grupos políticos, entre países, entre comunidades).



Actividad 3: ¿Cómo entendemos el conflicto?

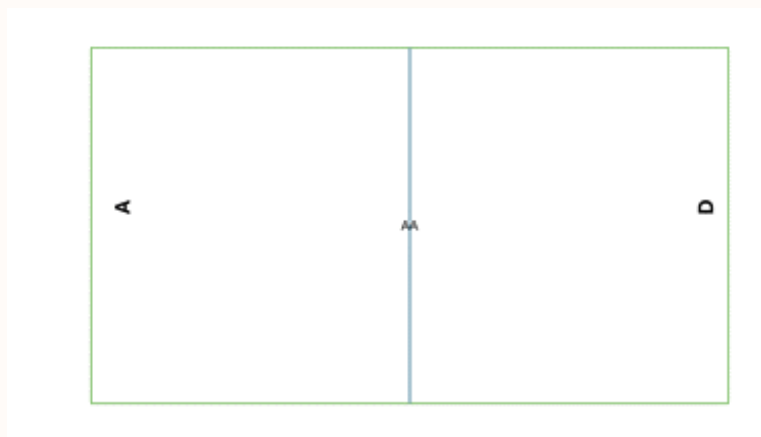
Duración: 30 minutos

(Tomado de la Guía pedagógica: Cultivemos la paz en Familia. Asocolflores. Adaptado por Rodeemos el Diálogo para el Taller de transformación de conflictos)

Objetivo: Reflexionar acerca de las ideas que tenemos sobre el conflicto y lo que representa en nuestra vida.

Instrucciones: Traza o marca con cinta de enmascarar una línea en el suelo de un área libre del salón, dividiendo el espacio en dos secciones y se indica que situarse en un lado significa estar de acuerdo y en el otro en desacuerdo. Se pone una marca en el suelo o en una hoja para diferenciar cada lado: Letra **A** para acuerdo, letra **D** para desacuerdo.

Para iniciar, se les pide ubicarse sobre la línea divisoria y se les invita a que a medida que se presenten las afirmaciones, caminen para situarse en uno de los lados que indicarán si están de acuerdo o en desacuerdo.



Presentar una diapositiva por afirmación. (Diapositivas 2 a 7). Con cada afirmación, una vez todos eligen una posición, se les invita a explicar por qué se ubicaron ahí. Se anima a que expresen sus ideas y a escuchar a los demás, porque es valioso conocer lo que las diferentes personas opinan. Aclara también que la participación es voluntaria y que se trata de tener una conversación sobre lo que pensamos para aprender más sobre el conflicto y no de buscar quién tiene la respuesta correcta. Todas las respuestas nos ayudarán a comprender.

Después de cada afirmación da espacio para las intervenciones de varios participantes y a continuación comenta la frase desde la perspectiva del significado del conflicto.



Estas son las afirmaciones:

1. *Si uno tiene conflictos es porque se los buscó.*
2. *Para tener un conflicto se necesitan dos.*
3. *El conflicto es una oportunidad para aprender.*
4. *Cuando se nos presenta un conflicto, lo mejor es ignorarlo.*
5. *Resolver conflictos es asunto de adultos.*
6. *En un conflicto siempre alguien sale perdiendo.*

Como orientación para el/la facilitador/a, se incluyen estos comentarios para complementar las reflexiones después de cada afirmación.

1. Si uno tiene conflictos es porque se los buscó.

El conflicto es parte de la vida y no se puede evitar. Ya que el conflicto se presenta debido a las diferencias de las ideas, percepciones e intereses de las personas, podemos encontrarnos involucrados en ellos aunque no lo busquemos. De ahí la importancia de aprender a manejarlos.

2. Para tener un conflicto se necesitan dos.

Un conflicto no es lo mismo que una pelea. Cuando se presenta un conflicto podemos decidir no entrar en la pelea, tampoco evitar el conflicto, sino buscar resolverlo de una manera constructiva. Así, estamos enfrentando la situación sin engancharnos en una pelea en la que posiblemente las dos partes se ofendan y se sientan mal y con lo cual el conflicto seguirá sin resolverse. (Puede surgir aquí la reflexión de que también hay conflictos intrapersonales, preguntas que nosotros mismos nos hacemos, o dilemas sobre los cuales debemos decidir. En este caso, la afirmación que se propone en el ejercicio se refiere a conflictos interpersonales.)

3. El conflicto es una oportunidad para aprender.

El conflicto nos permite conocernos mejor a nosotros mismos y a las personas con quienes tenemos contacto. También nos permite conocer y apreciar diferentes puntos de vista que surgen. Cuando se maneja constructivamente, el conflicto puede promover el cambio, conciliar tensiones y facilitar la toma de decisiones. Es una oportunidad para ser más conscientes de lo que sentimos y de nuestras capacidades para actuar de diferentes maneras frente a lo que se nos presenta.



4. Cuando se nos presenta un conflicto lo mejor es ignorarlo.

Si ignoramos el conflicto o evitamos enfrentarlo, perdemos una oportunidad de aclarar las diferencias, de conocer otros puntos de vista y de crecer como personas y ampliar nuestra visión de las cosas. Y el conflicto sigue ahí, sin resolverse, creciendo y haciendo daño, como una herida no tratada.

5. Resolver conflictos es asunto de adultos.

Todos tenemos conflictos a lo largo de la vida, desde la niñez (con nuestros padres, nuestros hermanos, nuestros compañeros y amigos, etc.; también con nosotros mismos). Es por eso que, desde muy jóvenes, aún desde niños, debemos aprender a manejarlos de una manera positiva, sin violencia.

6. En un conflicto siempre alguien sale perdiendo.

Es posible que cuando intenten resolver un conflicto, cada una de las partes tendrá que ceder en algo y hacer concesiones a la otra. Muy posiblemente ninguna de las partes logrará el 100% de lo que quería, pero una buena resolución debe dejar satisfecha a cada una de las partes porque habrá ganado lo suficiente, aunque no lo obtenga todo. Y ninguna saldrá perdiendo todo. Ceder es diferente de perder. Cuando aprendemos a ceder estamos ganando en capacidades para tener unas mejores relaciones, más constructivas. De esta forma estamos ayudando a proteger el derecho que todos tenemos a vivir en un ambiente de paz, donde nuestros deseos y necesidades son respetados.

Para concluir la actividad, cierra con una reflexión acerca de lo que nos enseña esta charla. Para ello puedes apoyarte en las diapositivas 8 y 9 y 10.

Clave para quien dinamiza:

Este ejercicio invita a profundizar, primero de forma individual y luego compartida, en la percepción que cada persona tiene acerca de los conflictos, y permite ampliar la comprensión sobre lo que estos representan y las posibilidades que existen para abordarlos o transformarlos.

Al plantear el ejercicio haz énfasis en que no se trata de evaluar quién está o no en lo correcto sino de abrir una conversación que nos permita compartir ideas y descubrir algunas posibilidades en las que no habíamos reflexionado. En ocasiones, luego de escuchar otros argumentos podemos cambiar de posición.



Reconocer (40 minutos)

Espacio que desarrolla el tema conmemorativo. Este momento, cuyo nombre es también una palabra palíndroma, invita a reflexionar sobre los impactos, daños y afectaciones que ocasiona la violencia, así como sobre los afrontamientos y resistencias que garantizan la no repetición.

Actividad 1. Formas de afrontar los conflictos.

Presenta el video: "El puente" (2:45 minutos). Diapositiva 11

[https://www.google.com/search?](https://www.google.com/search?sca_esv=3cd4049e4d6ab2bf&rlz=1C1CHZN_enCO1042CO1042&sxsrf=APpeQnvTZlpRsSLixvj42Y94pKSfpUgZGQ:1787073944650&q=Video+resoluci%C3%B3n+de+conflictos&sa=X&ved=2ahUKEwjww6Gd2aqWAXUeRzABHXvHGz8Q1QJ6BAg4EAE&biw=1024&bih=463&dpr=1.88#fpstate=ive&vld=cid:84bcae94,vid:M775K3jZneM,st:0)

[sca_esv=3cd4049e4d6ab2bf&rlz=1C1CHZN_enCO1042CO1042&sxsrf=APpeQnvTZlpRsSLixvj42Y94pKSfpUgZGQ:1787073944650&q=Video+resoluci%C3%B3n+de+conflictos&sa=X&ved=2ahUKEwjww6Gd2aqWAXUeRzABHXvHGz8Q1QJ6BAg4EAE&biw=1024&bih=463&dpr=1.88#fpstate=ive&vld=cid:84bcae94,vid:M775K3jZneM,st:0](https://www.google.com/search?sca_esv=3cd4049e4d6ab2bf&rlz=1C1CHZN_enCO1042CO1042&sxsrf=APpeQnvTZlpRsSLixvj42Y94pKSfpUgZGQ:1787073944650&q=Video+resoluci%C3%B3n+de+conflictos&sa=X&ved=2ahUKEwjww6Gd2aqWAXUeRzABHXvHGz8Q1QJ6BAg4EAE&biw=1024&bih=463&dpr=1.88#fpstate=ive&vld=cid:84bcae94,vid:M775K3jZneM,st:0)

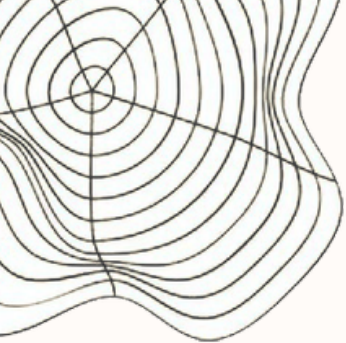
Invita a las y los estudiantes a conversar sobre lo que pasa en la historia: ¿Cómo describirían los comportamientos de los personajes? Comienza a introducir los términos de **ceder**, **imponerse**, **evitar** y **buscar acuerdos**. Por ejemplo, ¿los personajes en el video competían? ¿colaboraban? ¿se imponían? ¿En algún momento buscaron ponerse de acuerdo? ¿Alguno de ellos cedió? ¿Qué podemos aprender de esa experiencia? (10 minutos).

Actividad 2: ¿Cómo afrontamos los conflictos?

Duración: 30 minutos

Objetivo: Reconocer las diferentes posiciones o maneras de manejar los conflictos e identificar las ventajas y desventajas de cada una de ellas.

Introducción: (5 minutos). Invita a los participantes a que sentados en sus puestos, en una postura cómoda y relajada, si lo desean cerrando los ojos, piensen en un conflicto que hayan tenido recientemente en el contexto familiar, aclarando que se trata solo de recordarlo, que no se pedirá que lo compartan. Pídeles que recuerden de dónde surgió el conflicto, quiénes estaban implicados, y cuál fue su reacción o su manera de actuar frente a ese conflicto. Luego de unos 10 segundos, pídeles que piensen en otro conflicto, uno que haya sucedido en su colegio y que los haya incluido. Realiza las mismas preguntas. Finalmente, pídeles que piensen en otro conflicto, fuera del colegio y de la familia, y haz para este las mismas preguntas en el orden indicado.



A continuación, presenta la tabla que compara los diferentes estilos en relación con los intereses que atienden (diapositiva 12).

Buscan satisfacer los propios intereses Buscan satisfacer intereses de los demás

(preocupación por uno mismo)

(preocupación por los otros)

Evitar

Ceder - Adaptarse

Se hacen a un lado.

Se acomodan para preservar la armonía.

El conflicto les causa temor.

Imponerse

Buscar acuerdos - Cooperar

Usan su poder para influir sobre los demás
y conseguir lo que desean.

Hacen valer sus opiniones
pero escuchan a los demás
y aprenden de ellos.

Después de esta introducción, ubica en el piso, en diferentes puntos del salón, escritas en papel, cada una de las cuatro maneras típicas de manejo de los conflictos: **Imponerse; Evitar; Buscar acuerdos; Ceder.**

Invita a que caminen por el salón, observen las cuatro opciones y elijan individualmente, sin tener en cuenta lo que hagan los demás, aquella con la cual se identifican más, y se ubiquen en ese lugar, es decir, en la que sea su forma de actuar más frecuente frente a los conflictos. Aclarar que no siempre adoptamos la misma posición, pero todos tendemos a preferir una sobre las otras.

Una vez todos hayan elegido una opción y se hayan ubicado, pídeles que en cada grupo que se haya formado entre quienes coincidieron en su elección, comenten entre ellos las ventajas y las desventajas que encuentran en esa posición, o estilo de manejo del conflicto.

Plenaria: Después de unos minutos en los grupos, un vocero de cada grupo contará en plenaria lo que encontraron. En caso de que no se encuentre lo positivo o lo negativo de alguna de ellas, el/la facilitador/a lo comentará para enriquecer la reflexión. Puedes apoyarte en la siguiente tabla:



ESTILOS DE MANEJO DEL CONFLICTO

Ventajas y desventajas de cada uno





Reflexión: (10 minutos) comenta cómo es de importante dedicar tiempo (además de paciencia, creatividad, voluntad) a resolver los conflictos, por el beneficio que trae para el crecimiento de las personas y el fortalecimiento de las relaciones, y para la construcción de un ambiente de paz que se basa en las relaciones armónicas. Enfatiza en esta idea: *"Mi colegio es un territorio de paz". o, " En nuestro colegio cuidamos nuestro derecho a vivir en paz"*

Clave para quien dinamiza:

Si deseas reforzar lo anteriormente expuesto, pregunta cuáles de las cuatro formas mencionadas pueden ser constructivas y cuáles destructivas.

Comenta que, en general, imponerse daña las relaciones, hiere, deja resentimientos, enemistad y a veces causa daños físicos.

Las posiciones de ceder y de evitar pueden hacernos sentir que se está resolviendo el conflicto, pero generalmente nos llevan a situaciones en las cuales se da más importancia a los intereses de una de las partes, creando situaciones de injusticia, inequidad y desconocimiento de los derechos y necesidades de una de ellas.

Buscar acuerdos contribuye a construir relaciones más sólidas y positivas, y mantiene el equilibrio y la sensación de justicia.

Movilizar (40 minutos)

Momento propositivo, que invita a acciones transformadoras desde un escenario creativo con proyección de futuro.

Actividad 3: Dibujar un conflicto personal

Duración: 40 minutos

Objetivo: Reconocer la presencia del conflicto en la vida de cada uno, las emociones y comportamientos vinculados a estos, y las diferentes maneras en que las personas actúan frente a ellos. Representar artísticamente.



- Invita a cerrar los ojos y guía una breve relajación. Pide a continuación que piensen en un conflicto que hayan vivido, puede ser algo que haya pasado o que esté sucediendo actualmente. Diles que recuerden, como si vieran la escena, las situaciones, las personas involucradas, sus comportamientos, las palabras que se dicen, los sentimientos que aparecen. (5 minutos).

- Después de unos minutos invita a que cada persona cree un dibujo o un collage en el que represente ese conflicto que "visitó" mentalmente. Pueden hacerlo como deseen, ya sea con detalles o de manera simbólica. Anima a que se expresen libremente y utilicen los materiales que prefieran entre los que están disponible, (se dejarán sobre una mesa al alcance de todos). Dispón el espacio para que cada participante pueda trabajar individualmente, cómodamente, en el suelo o sobre una mesa. (Poner a disposición materiales suficientes y variados según los recursos disponibles, como: colores, lanas, témperas, revistas, papeles de colores, tijeras, pegante). (20 minutos).

- A medida que vayan terminando, se pegarán en la pared. Luego, todos recorrerán la exposición observándola en silencio.

Después de ese recorrido, cada participante presentará al grupo su dibujo o collage y contará, libremente lo que quiso plasmar en él. Invita a que todos/as escuchen atentamente, con actitud de respeto y afecto. (15 minutos).

Para concluir guía una conversación sobre lo que se puede aprender de este ejercicio. Recuerda que el conflicto ocurre en la vida de todas las personas, tanto niños como adultos. Resalta la importancia de comprender lo que significa el conflicto en nuestras vidas y el impacto que tiene en nosotros y en nuestras relaciones, así como de conocer que hay diferentes las formas de manejarlo. Haz referencia a las redes que creamos mediante nuestras relaciones con amigos/as, compañeros/as y familiares, y cómo las actitudes y las acciones de cada uno/a afectan, positiva o negativamente a los demás.

Recuérdales la telaraña que se formó colectivamente en el primer momento de la sesión, que simboliza cómo todos estamos conectados con los demás por nuestros afectos, nuestros gustos y nuestra forma de ser. Invitar a reflexionar sobre cómo cada uno/a puede contribuir a que esta red pueda ser más fuerte, haciendo que todas/os se sientan respetadas/os, cuidadas/os y acogidas/os.





Clave para quien dinamiza:

Ten en cuenta que en el ejercicio pueden surgir situaciones en que se manifiesten emociones fuertes de tristeza, rabia, frustración u otras. Es importante estar preparados para manejarlas, invitando a crear entre todos un momento de escucha respetuosa y empática, a tratar a los demás como deseamos ser tratados/as, y dando reconocimiento y agradeciendo a la persona que las expresa por su generosidad y su honestidad al compartir su historia.

Considera que puede haber participantes que no deseen compartir nada acerca de su dibujo. Esto se acepta y se hace notar el respeto por la privacidad de cada uno.

Cerrar: (10 minutos)

Momento donde se recogen con una actividad integradora los aprendizajes de la jornada desde las voces de los y las participantes.

Invita al grupo a hacer un gesto colectivo que exprese el apoyo mutuo, el respeto, la solidaridad, o que muestre el poder que cada una/o tiene para encontrar formas diferentes de actuar frente a los conflictos. (Ejemplo: en círculo, tomados de las manos o de los hombros, recorrer a los compañeros del grupo con la mirada).

Para finalizar, conecta la experiencia con la metáfora de la telaraña. Invita al grupo a observar la telaraña creada entre todos, que representa sus conexiones y semejanzas, y destaca los aprendizajes que nos dio la jornada, como nuevas posibilidades de cuidar nuestro derecho y el de todo el grupo a vivir en paz.

Para esto, plantea las siguientes preguntas para que quienes deseen respondan libremente:

- ¿Qué aprendimos de la jornada?
- ¿Qué aprendimos sobre los conflictos?
- ¿Cómo lo aplicamos a nuestra vida cotidiana?
- ¿Qué significa el derecho a vivir en paz?

Haz una foto de la exposición que se creó colectivamente y agradece la participación.

- **Sube la evidencia a:** <https://educalidad.com/la-educacion-abraza-la-paz-2026>

