

LA EDUCACION  
*abraz* LA PAZ



# LA EDUCACIÓN *abraz* LA PAZ DESDE LA DIVERSIDAD



Guía para los grados preescolar, primero y segundo



Apoyan:



UNIDAD DE BÚSQUEDA  
DE PERSONAS DADAS POR DESAPARECIDAS





**EL JARDÍN**  
DE LA **PAZ** Y LA  
**DIVERSIDAD**

LA EDUCACIÓN  
*abraz*  
**LA PAZ** DESDE  
**LA DIVERSIDAD**

## GRACIAS POR TU COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ



El desarrollo de la primera jornada de nuestro calendario conmemorativo de este año, **La educación abraza la paz desde la diversidad**, que se realizará entre el 19 y el 22 de mayo de 2026, se enmarca en la promoción de una cultura de paz y la formación de sujetos capaces de vivir en paz. En esta ocasión se busca promover la reflexión en las instituciones educativas sobre la importancia de la inclusión de los grupos históricamente excluidos y la valoración de la diversidad étnica, cultural, territorial, histórica y ecológica presente en nuestros entornos, y celebrarla con acciones que vinculen a toda la comunidad educativa.

Esta jornada se propone en el marco de la conmemoración de varios hitos clave que queremos destacar:

- El Día de la Afrocolombianidad que se celebra en Colombia el 21 de mayo, y a nivel mundial, el Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo, declarado por la UNESCO en el 2001.
- La Semana internacional del detenido desaparecido, que se conmemora del 26 al 31 de mayo.
- Los 10 años del Acuerdo Final de Paz, firmado el 24 de noviembre de 2016.
- Los 4 años del Informe de la Comisión de la Verdad, entregado el 28 de junio de 2022.

El Día de la Afrocolombianidad en Colombia se celebra el 21 de mayo y busca reconocer y valorar la contribución de la población afrodescendiente a la cultura, historia y sociedad del país. En el año 1918, esta conmemoración adquiere especial relevancia en un contexto de lucha por la igualdad y el reconocimiento de los derechos de la población afrocolombiana. Representa una oportunidad para reflexionar sobre la diversidad étnica y cultural de Colombia, así como para promover la inclusión y el respeto hacia la población afrodescendiente. Es un día para celebrar la riqueza de la herencia africana presente en la música, la danza, la gastronomía y las tradiciones de Colombia.

A continuación ponemos a tu disposición estas guías pedagógicas que permiten generar procesos de sensibilización y activar conversaciones con los y las estudiantes para reconocer la diversidad étnica, cultural, de género y territorial de Colombia, como condición fundamental para una paz que no excluya a nadie, en la que ninguna persona sea silenciada, desaparecida, ni se ejerza sobre ella ningún tipo de violencia. Con este fin se diseñó una experiencia pedagógica que recorre el ciclo de la siembra: desde la semilla individual hasta la cosecha colectiva, comprendiendo que cultivar la paz implica cuidar y reconocer las diferencias, no borrarlas.

Se procura que, por niveles educativos, desde las Direcciones de Grupo, cada docente pueda dinamizar una acción pedagógica con sus estudiantes y sus respectivos acudientes. Esta es una invitación para que se involucren todas y todos los docentes, y no solo los del área de ciencias sociales.

**¡Al fin y al cabo, la construcción de una cultura de paz desde la diversidad es una tarea de todas y todos!**

Este material ha sido pensado para trabajar dos horas durante la jornada, en la fecha que le sea más favorable a cada institución, en la semana comprendida entre el 19 y el 22 de mayo de 2026, y responde a una lógica de progresión de aprendizajes, que plantea actividades cuya complejidad pretende ser acorde al nivel educativo de los educandos.

La jornada “La educación abraza la paz desde la diversidad” se relaciona con ocho recomendaciones del Informe de la Comisión de la Verdad, vinculadas a los temas de democracia, cultura de paz y apropiación del Legado.



# GUÍA PARA PREESCOLAR Y GRADOS PRIMERO Y SEGUNDO



## **Nombre:** El jardín de la paz y la diversidad

**Objetivo:** Reconocer la diversidad étnica, cultural, de género y territorial de Colombia como condición fundamental para construir una paz que no excluya a nadie.

### **Clave para quien dinamiza:**

Te sugerimos leer con anticipación la guía para que pueda ser ajustada de acuerdo con las particularidades y necesidades de tu contexto. Así mismo, descargar el material anexo, que se encuentra en el micrositio de La educación abraza la paz, en <https://educalidad.com/>, dentro de la carpeta correspondiente a esta guía.

Esta jornada está pensada como una experiencia pedagógica para reconocer la diversidad étnica, cultural, de género y territorial de Colombia, como condición fundamental para construir una paz que no excluya a nadie.

En esta ocasión se busca generar la reflexión y el diálogo sobre la diversidad, como fundamento de la construcción de paz. Las y los docentes que dinamizan cumplen un papel clave como facilitadoras/es del encuentro, al promover un ambiente de respeto, escucha activa y participación.

Para orientar el desarrollo de la actividad, te sugerimos las siguientes claves:

### **1. Promover un ambiente de confianza**

Desde el inicio del encuentro es importante crear un espacio donde las y los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y opiniones sin temor a ser juzgados. Un saludo cálido, un gesto de bienvenida o una breve dinámica de ambientación pueden contribuir a este propósito.

### **2. Reconocer la diversidad del grupo**

Cada persona en el grupo tiene una forma particular y única de pensar, sentir y vivir. También hay personas con capacidades diversas. Es importante reconocer esas diferencias como una riqueza que fortalece la convivencia y no como obstáculos para el aprendizaje colectivo.

### **3. Facilitar el diálogo respetuoso**

Durante las actividades, motiva a que las y los estudiantes escuchen a sus compañeros y compañeras, respeten los turnos de la palabra y valoren los puntos de vista distintos. El diálogo en sí mismo es una práctica de paz. Asegúrate de que al permitir la libertad de expresión no se afecte la dignidad y la sensibilidad de las otras personas.

### **4. Relacionar el tema con la vida cotidiana**

Procura que las reflexiones se conecten con experiencias cercanas al salón de clase, la escuela, el barrio o la comunidad, de modo que la construcción de paz se entienda como una práctica posible y cercana, no como un concepto abstracto.



### 5. **Evitar respuestas cerradas o juicios de valor**

Más que transmitir respuestas definitivas, el objetivo es abrir preguntas que inviten a las y los estudiantes a reflexionar sobre sus propias acciones y responsabilidades en la convivencia.

### 6. **Resaltar los aprendizajes colectivos**

Durante el cierre, destaca las ideas, compromisos y reflexiones que surjan del grupo, reconociendo que la paz se construye de manera colectiva y que cada voz aporta a ese proceso.





## MATERIALES

Para el desarrollo de la actividad te sugerimos los siguientes materiales y recursos. Puedes incluir adicionalmente aquellos que consideres útiles para el ejercicio.

- Guía pedagógica de preescolar
- Cartulina o papel kraft grande donde esté dibujado un jardín para pegar las flores o un gran canasto
- Siluetas de diferentes flores impresas o dibujadas (ver anexo)
- Recursos audiovisuales
- Proyector de audio y video
- Escarcha
- Marcadores
- Colores
- Recortes
- Pinturas
- Crayolas
- Otro tipo de material decorativo

Mientras alistas los materiales de la sesión puedes reproducir el siguiente video, de una canción que tiene relación con el proceso de la jornada:

**[https://youtu.be/lf-jzkiCgZI?si=y6Mb\\_ElnRULP9dUt](https://youtu.be/lf-jzkiCgZI?si=y6Mb_ElnRULP9dUt)**



## EL SÍMBOLO: Narrativa del proceso



**Clave para quien dinamiza:** Esta es una guía para inspirar la reflexión durante la actividad. Te recomendamos adaptar esta narración al grupo con el que estés trabajando y el contexto en el que te encuentras.

Como las semillas —grandes, pequeñas, con distintas formas—, los seres humanos somos diversos socialmente, y esas diferencias son valiosas. En un cultivo, en una chagra, en un jardín, no se siembra una sola cosa: la abundancia viene precisamente de esa variedad, de la forma en que unas plantas protegen a las otras, de la manera en que las raíces, invisibles bajo la tierra, se sostienen mutuamente sin que nadie lo ordene. La chagra, o el jardín, es, en ese sentido, una lección política: demuestra que la diversidad no es un obstáculo para la vida en común, sino su condición más profunda.

Al igual que en los cultivos y chagras, donde unas plantas protegen a las otras, en nuestra comunidad la solidaridad, la empatía, el respeto y el diálogo nos permiten cuidar la vida, nuestro territorio y las relaciones humanas que en él se tejen. El conflicto armado colombiano arrasó con miles de chagras, cultivos y jardines, no solo como territorios físicos sino como formas de vida, como sistemas de conocimiento, como lenguas y memorias que algunas comunidades tardaron generaciones en construir.



Como lo documenta el informe final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad *Hay futuro si hay verdad*, las dinámicas del conflicto armado, expresado en fenómenos como el desplazamiento forzado y la desaparición, no sólo privaron a las comunidades de su tierra: también destruyeron los tejidos sociales y culturales que hacían posible la vida en común. Si bien, por ejemplo, la desaparición ocurrió a muchas personas y familias en nuestro país, es un fenómeno que violentó de manera diferenciada a poblaciones afrocolombianas, sectores LGBTIQ+, pueblos y comunidades indígenas históricamente desprotegidas. Separó familias, causando una herida abierta que aún hoy como sociedad buscamos sanar. Una herida que ha llevado a muchos de nosotros a reproducir inconscientemente la práctica de mirar con desconfianza las diferencias humanas.

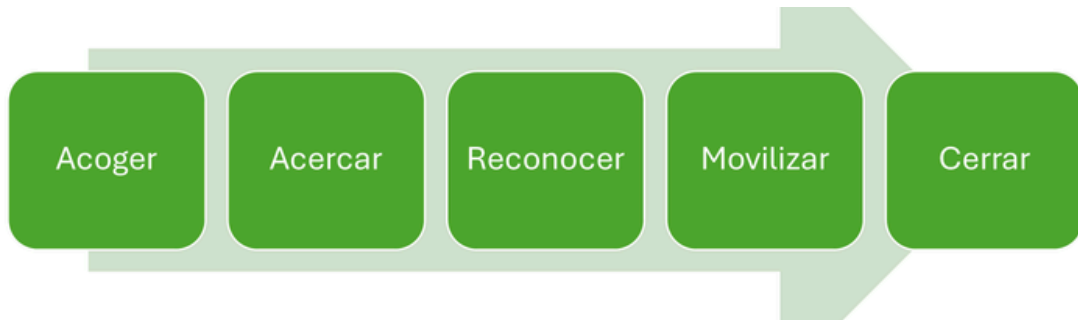
A pesar de todo, muchas comunidades resistieron y resisten hoy desde la chagra y el jardín: volvieron a sembrar incluso cuando sus cultivos fueron arrasados, una y otra vez. Sembraron como símbolo de resistencia, convencidos de que la guerra no podrá nunca sembrar en tierra fértil. Cuidaron, defendieron sus territorios, los ríos y ecosistemas vivos. Y como siempre, en comunidad, buscaron y buscan hoy a sus seres queridos desaparecidos, resisten en colectivo como lo han hecho todo, buscan con sus saberes ancestrales caminos hacia el buen vivir, combaten el odio y la tristeza con alabaos, en los manglares y en la selva como una manera de sostener la esperanza y la vida.

Esta jornada propone que el aula sea, por unas horas, un cultivo: un lugar donde todas y todos siembran algo, y donde lo que crece pertenece a la comunidad entera.



# METODOLOGÍA

Te proponemos estos cinco momentos para el desarrollo de la experiencia pedagógica:



**Acoger:** Apertura del espacio, momento que activa los sentidos para situar el aquí y el ahora, donde las/los estudiantes se conectan consigo mismos y con el símbolo propuesto.

**Acercar:** Momento de introducción o contexto del tema a tratar en la jornada; es el tiempo para preparar a las/los estudiantes sobre el objetivo del encuentro, a través de preguntas movilizadoras o ejercicios de interpretación/exploración guiados por videos o testimonios en audios según se requiera.

**Reconocer:** Espacio que inicia el desarrollo del tema conmemorativo.

**Movilizar:** Momento propositivo, que invita a acciones transformadoras desde un escenario creativo con proyección de futuro.

**Cerrar:** Momento donde se recogen con una actividad integradora los aprendizajes de la jornada desde las voces de los y las participantes.



## ACOGER (10 MINUTOS)

**Clave para quien dinamiza:** Guía un ejercicio de respiración activa: inicia invitando a los niños y niñas a sentarse en el suelo en círculo y disponerse a escuchar con todos sus sentidos.

La actividad a realizar corresponde a un “juego del semáforo”, en este caso adaptado a la narrativa del símbolo a través de sonidos.

Antes de iniciar:

- Verifica que tienes acceso a audio o internet
- Ten listos los tres sonidos:
  - 🐔 Gallo (inicio del día)
  - 🚜 Tractor (trabajo/siembra)
  - 🪲 Grillos (descanso/noche)
- Organiza el espacio del aula para que puedan moverse con seguridad

Explica a tus estudiantes que hoy van a sembrar en el jardín de la paz. Para sembrar, necesitarán usar su cuerpo y sus sentidos, como lo hacen las personas que trabajan la tierra.

Van a jugar a ser campesinos y campesinas. Tendrán que estar muy atentos a los sonidos, porque cada sonido les dirá qué hacer.

Antes de iniciar, genera curiosidad preguntando qué sonidos creen que acompañan a quienes trabajan la tierra.

Para comenzar, explica a tus estudiantes que el día de siembra empieza muy temprano, cuando aún está saliendo el sol. Pregunta: *¿qué animal creen que se escucha a esa hora?*

Escucha sus respuestas y, a partir de ellas, introduce el primer sonido: el gallo.



Indícales que, cuando lo escuchen, deberán levantarse del suelo y prepararse para iniciar el día, sin correr, con calma, como quien se está alistando para trabajar.

A continuación reproduce el sonido del gallo y observa cómo reaccionan.

**<https://youtu.be/HU-Erz7mxLk?si=AdTIAihLCqt6UILO>**

Después, continúa la historia: explica que, una vez listos, los campesinos comienzan a trabajar la tierra. Pregunta: *¿Cómo creen que suena un tractor o un camión cuando empieza la jornada?*

Escucha algunas respuestas y luego da la siguiente instrucción: cuando escuchen el sonido del tractor, deberán moverse por el salón como si estuvieran sembrando en el jardín de la paz.

Es importante recordarles que deben hacerlo con cuidado, sin empujar ni lastimar a sus compañeros, porque en este jardín todos se cuidan. Reproduce entonces el sonido del tractor y permite que el grupo se mueva libremente durante un momento.

**[https://youtu.be/HXtac\\_Y\\_bzE?si=HdWR3Fh6eOJN\\_Y-Y](https://youtu.be/HXtac_Y_bzE?si=HdWR3Fh6eOJN_Y-Y)**

Luego, guía el cierre del ciclo del día: cuéntales que, después de trabajar, llega la noche y es momento de descansar. Pregunta qué sonidos creen que se escuchan en la noche.

A partir de sus respuestas (grillos, búhos), introduce el último sonido. Indica que, cuando lo escuchen, deberán detenerse, acostarse en el suelo y quedarse en silencio, como si estuvieran descansando después de un largo día. Reproduce el sonido de los grillos y permite que el grupo se calme.

**<https://youtu.be/Cs-c2XqUiDA?si=sO74wDgNp4xuN0Zh>**



Una vez han vivido la secuencia completa, repite las instrucciones de manera clara:

- Cuando suena el tractor, se mueven.
- Cuando suenan los grillos, descansan.
- Cuando canta el gallo, se levantan sin correr.

A partir de ahí, repite la dinámica varias veces, cambiando el orden de los sonidos, para fortalecer la atención, la escucha y la respuesta corporal.

Al finalizar el juego, invita a las niñas y los niños a sentarse cómodamente. Puedes decirles que, así como después de sembrar se descansa, ahora van a tomarse un momento de calma. Puedes guiarlos a respirar profundo y relajar el cuerpo.

A continuación invítales a ver un corto video que les permitirá reflexionar sobre la diversidad.



## ACERCAR (10 MINUTOS)




Anúnciales a tus estudiantes que a continuación verán o escucharán un cuento que les va a enseñar algo muy especial sobre las personas y sobre lo diferentes que podemos ser.

A continuación, reproduce el cuento *“Nuestra piel color arcoíris”* de Manuela Molina:

-  Video:

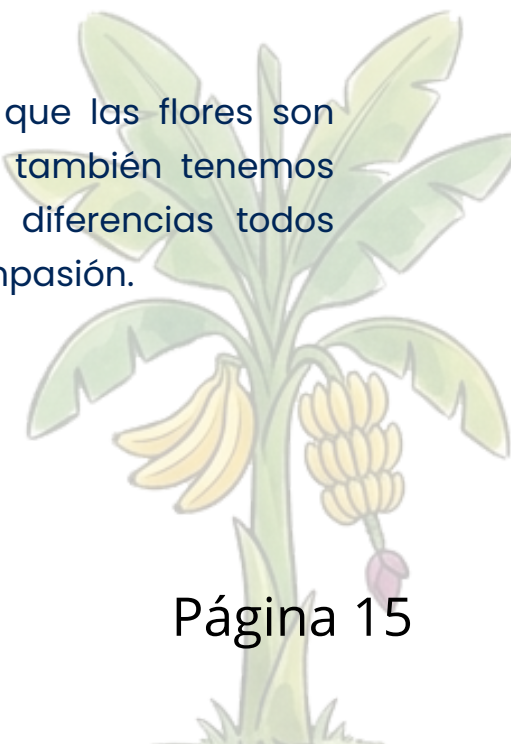
[https://youtu.be/dN\\_piJfzvfQ?si=aVsEGn3tWRbZrp92](https://youtu.be/dN_piJfzvfQ?si=aVsEGn3tWRbZrp92)

-  Texto: En este enlace también puedes acceder al cuento escaneado, sin embargo la calidad de la imagen no es la mejor

<https://colegioamjaner.cl/wp-content/uploads/2025/03/2basico-Nuestra-Piel-arcoiris.pdf>

Mientras el cuento avanza, observa al grupo y permite que lo escuchen sin interrupciones, generando un ambiente de atención y respeto.

Puedes retomar la reflexión del cuento: Al igual que las flores son distintas, pero siguen siendo flores, las personas también tenemos colores y rasgos diferentes, pero aún con esas diferencias todos somos seres humanos y merecemos respeto y compasión.





## RECONOCER (30 MINUTOS)



**Clave para quien dinamiza:** Lo que se busca con este momento es que cada estudiante reconozca la diversidad en sí mismo y en los demás, valorando las diferencias y encontrando puntos en común.

Te recomendamos en este punto permitir la libre expresión de los estudiantes, evitar comparaciones, validar todas las creaciones y promover el respeto.

Durante la actividad, acompaña, anima y observa, asegurándote de que todos participen.

Inicia la actividad con preguntas que conecten a la clase con la experiencia:

*¿Alguna vez han visto un jardín con muchas flores diferentes?*

*¿Qué creen que tienen en común o en qué se parecen esas flores que son diferentes?*

Deja que respondan libremente. Después de escuchar las respuestas, introduce la idea: *“Nuestra clase es como un jardín, y cada uno de ustedes es una flor especial.”*

Entrega a cada estudiante una silueta de flor. Pide a los niños que personalicen las flores con colores escarcha, plastilina, pinturas, crayolas, recortes, etc., según sus gustos y sus deseos, dejándolos crear libremente.

Al finalizar, invita al grupo a observar las flores y guía la reflexión: *“Así como hay cosas que nos hacen diferentes, también hay muchas cosas que nos unen. Podemos jugar juntos, aprender juntos y ponernos de acuerdo”*

## MOVILIZAR (10 MINUTOS)



**Clave para quien dinamiza:** Lo que se busca con este momento es promover acciones concretas de inclusión y convivencia a partir de la reflexión colectiva.

Procura dar voz a todos los estudiantes, resalta siempre lo positivo, evita señalamientos personales e intenta conectar reflexivamente con acciones cotidianas.

Adapta esta actividad al contexto de tu clase, amplía las preguntas que se proponen como parte de la reflexión del taller.

Explica al grupo que procederán a sembrar sus flores en el jardín de la paz y la diversidad (el pliego de cartulina o papel con el dibujo de un jardín o un canasto grande).

Uno a uno, los estudiantes pasarán a pegar sus flores.

Cuando el jardín esté completo, invítales a observarlo y guía la reflexión a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es nuestro jardín?
- ¿Qué colores y formas vemos?
- ¿Cómo son estas flores?, ¿Todas son iguales?, ¿En qué se parecen?
- ¿Qué hace especial a cada flor?

Genera una reflexión respecto a las diversas flores que hay en el jardín: hay unas de unos colores, otras de formas diferentes, pero todas se necesitan para que el jardín crezca y para que la naturaleza esté en equilibrio.

Si nos falta una flor en el jardín puede ser que las cosas no funcionen igual en nuestro ecosistema. Por eso, es necesario abrazar todas nuestras flores en su diversidad.

Así mismo, reconocer que tanto en ellas como en nosotros hay características que nos diferencian de los demás, y que esas características nos hacen valiosos y esenciales para vivir en nuestro planeta.

Permite traducir la reflexión en una comprensión concreta de inclusión y pertenencia.





## CERRAR (5 MINUTOS)

**Clave para quien dinamiza:** En este cierre se busca integrar los aprendizajes y promover compromisos sencillos de convivencia. Invita a los estudiantes a participar de forma voluntaria, validar todas las palabras. Mantén un cierre positivo. Cada actividad de este taller es una semilla que puede crecer en la forma en que las niñas y los niños se relacionan, se reconocen y cuidan a los demás.

Pide que cada niño y cada niña, en una palabra, diga qué quisiera aportar para que florezca el jardín de la paz y la diversidad en su salón, con la siguiente frase:

*"Yo apporto para el jardín de la paz y la diversidad: ... "(ejemplo: amor, respeto, cuidado por la naturaleza)"*

Escucha cada intervención y la validas.

Luego invítalos a un cierre simbólico en el que todos soplen hacia el cielo (Aprovecha esta instrucción para hacer un ejercicio de respiración en el que los estudiantes inhalen por la nariz y exhalen por la boca hacia arriba):

*"Soplemos como el viento que lleva semillas a otros lugares."*

Finalmente, agradece:

*"Gracias por sembrar hoy."*

*Cada uno de ustedes es una flor importante."*

Luego de finalizar comparte las evidencias de la actividad en <https://educalidad.com/la-educacion-abraza-la-paz-2026>



# LA EDUCACIÓN *abraz*a LA PAZ

