

LA EDUCACIÓN  
*abraz* LA PAZ



# LA EDUCACIÓN *abraz* LA PAZ DESDE LA DIVERSIDAD



Guía para grados 6° 7° y 8°

ALIADOS  
TRABAJO  
EN RED



LEGADO  
COMISIÓN DE LA  
VERDAD



Reo  
Rodeemos el Diálogo  
10+ AÑOS  
Construyendo Paz



EDUCAPAZ

EduCalidad

Apoyan:



Unidad de Implementación  
del Acuerdo de Paz



UNIDAD DE BÚSQUEDA  
DE PERSONAS DADAS POR DESAPARECIDAS



Educación



LA EDUCACIÓN  
*abraz*  
**LA PAZ** DESDE  
**LA DIVERSIDAD**

# GRACIAS POR TU COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ

El desarrollo de la primera jornada de nuestro calendario conmemorativo de este año, La educación abraza la paz desde la diversidad, que se realizará entre el 19 y el 22 de mayo de 2026, se enmarca en la promoción de una cultura de paz y la formación de sujetos capaces de vivir en paz. En esta ocasión se busca promover la reflexión en las instituciones educativas sobre la importancia de la inclusión de los grupos históricamente excluidos y la valoración de la diversidad étnica, cultural, territorial, histórica y ecológica presente en nuestros entornos, y celebrarla con acciones que vinculen a toda la comunidad educativa.

Esta jornada se propone en el marco de la conmemoración de varios hitos clave que queremos destacar:

- El Día de la Afrocolombianidad que se celebra en Colombia el 21 de mayo, y a nivel mundial, el Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo, declarado por la UNESCO en el 2001.
- La Semana internacional del detenido desaparecido, que se conmemora del 26 al 31 de mayo.
- Los 10 años del Acuerdo Final de Paz, firmado el 24 de noviembre de 2016.
- Los 4 años del Informe de la Comisión de la Verdad, entregado el 28 de junio de 2022.





A continuación, ponemos a tu disposición estas guías pedagógicas que permiten generar procesos de sensibilización y activar conversaciones con los y las estudiantes para reconocer la diversidad étnica, cultural, de género y territorial de Colombia, como condición fundamental para una paz que no excluya a nadie, en la que ninguna persona sea silenciada, desaparecida, ni se ejerza sobre ella ningún tipo de violencia. Con este propósito, se diseñó una experiencia pedagógica que recorre el ciclo de la siembra: desde la semilla individual hasta la cosecha colectiva, comprendiendo que cultivar la paz implica cuidar y reconocer las diferencias, no borrarlas.

Se procura que, por niveles educativos, desde las Direcciones de Grupo, cada docente pueda dinamizar una acción pedagógica con sus estudiantes y sus respectivos acudientes. Esta es una invitación para que se involucren todas y todos los docentes, no solo los del área de ciencias sociales.

¡Al fin y al cabo, la construcción de una cultura de paz que ponga el valor de la memoria y la verdad en el centro es una tarea de todas y todos!

Este material ha sido pensado para trabajar dos horas durante la jornada, en la fecha que le sea más favorable a cada institución, en la semana comprendida entre el 19 y el 22 de mayo de 2026, y responde a una lógica de progresión de aprendizajes, que plantea actividades cuya complejidad pretende ser acorde al nivel educativo de los estudiantes.

La jornada *“La educación abraza la paz desde la diversidad”* se relaciona con ocho recomendaciones del Informe de la Comisión de la Verdad, vinculadas a los temas de democracia, cultura de paz y apropiación del Legado.

## EJES TEMÁTICOS PARA LA JORNADA LA EDUCACIÓN ABRAZA LA PAZ DESDE LA DIVERSIDAD

**Participación real:** Todas las personas pueden opinar, expresarse y los diferentes puntos de vista se respetan.

**Sin violencia:** los conflictos se resuelven con diálogo, no con imposición o agresión.

**Respeto, empatía, inclusión y valoración de la diversidad:** Mujeres y hombres, pueblos étnicos, campesinos, personas con discapacidad o diversidad funcional y población LGBTIQ+ deben participar en igualdad. Esto nos invita a construir paz con los otros y otras.

**La cosecha como metáfora** de que ha habido una siembra y un trabajo colectivo en torno a la construcción de paz en los territorios. Estamos usando la figura de la chagra, el cultivo o el jardín, para ejemplificar la diversidad en los procesos de construcción de paz. ¿Qué hay que seguir sembrando para cosechar paz en unos años?

**El Informe Final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad (CEV) hizo énfasis en reconocer cómo el conflicto armado nos ha afectado a todos** sin importar cultura, identidad de género o pertenencia étnica, aunque recayó de manera más grave y diferenciada sobre algunos pueblos y comunidades. Por ello insistió en que el Sistema Integral de Paz buscará verdad, justicia y reparación para todas las personas, comunidades y territorios afectados. Tanto la CEV, la Jurisdicción especial para la paz (JEP), como la Unidad de Búsqueda de Personas dadas por Desaparecidas (UBPD) realizan su labor bajo estos objetivos.





# GUÍA PARA GRADOS 6°, 7° y 8°

**Nombre:** Sembramos respeto y cosechamos paz

**Objetivo:** Reconocer y valorar la diversidad y el respeto a las diferencias como ejes fundamentales de la construcción de paz.

## CLAVE PARA QUIEN DINAMIZA

Esta jornada busca generar una experiencia pedagógica de reflexión y diálogo sobre la diversidad como fundamento de la construcción de paz. Las y los docentes que dinamizan cumplen un papel clave como facilitadores/as del encuentro, promoviendo un ambiente de respeto, escucha activa y participación. Para orientar el desarrollo de la actividad, se sugieren las siguientes claves:

### Promover un ambiente de confianza

Desde el inicio del encuentro es importante crear un espacio donde las y los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y opiniones sin temor a ser juzgados. Un saludo cálido, un gesto de bienvenida o una breve dinámica de ambientación pueden contribuir a este propósito.

### Reconocer la diversidad del grupo

Cada persona en nuestro curso tiene una forma particular y única de pensar, sentir y vivir. También hay personas con capacidades diversas. Es importante reconocer esas diferencias como una riqueza que fortalece la convivencia y no como obstáculos para el aprendizaje colectivo.



### **Facilitar el diálogo respetuoso**

Durante las actividades, motiva a que las y los estudiantes escuchen a sus compañeros y compañeras, respeten los turnos de la palabra y valoren los puntos de vista distintos. El diálogo en sí mismo es una práctica de paz. Asegúrate de que al permitir la libertad de expresión no se afecte la dignidad y la sensibilidad de las otras personas.

### **Relacionar el tema con la vida cotidiana**

Procura que las reflexiones se conecten con experiencias cercanas a la escuela, el barrio o la comunidad, de modo que la construcción de paz se entienda como una práctica posible y cercana, no como un concepto abstracto.

### **Evitar respuestas cerradas o juicios de valor**

Más que transmitir respuestas definitivas, el objetivo es abrir preguntas que inviten a las y los estudiantes a reflexionar sobre sus propias acciones y responsabilidades en la convivencia.

### **Resaltar los aprendizajes colectivos**

Durante el cierre, destaca las ideas, compromisos y reflexiones que surjan del grupo, reconociendo que la paz se construye de manera colectiva y que cada voz aporta a ese proceso.

Te sugerimos leer con anticipación la guía, para que pueda ser ajustada de acuerdo con las particularidades y necesidades de tu contexto, así como descargar el material anexo guía el cual se encuentra en el micrositio junto con la guía.





## EL SÍMBOLO: NARRATIVA DEL PROCESO

En esta jornada reflexionamos desde el símbolo de la siembra, el cultivo y la cosecha, reconociendo que docentes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes somos semillas en un proceso continuo de construcción de paz desde la diversidad, del cual la firma del Acuerdo de Paz de Colombia de 2016 representa un hito de cosecha. Educar es sembrar: abrir posibilidades, cuidar procesos y confiar en los distintos ritmos de crecimiento, pero también implica nombrar y comprender las heridas que han afectado ese proceso.

En esta oportunidad, La educación abraza la paz desde la diversidad puede ser imaginada como una cosecha. Esta cosecha no surge de la nada, ni de forma inmediata; al contrario, la paz se siembra, se cuida, se protege y se “recoge” en cosecha. La tierra, el clima, el trabajo de muchas personas, y especialmente la variedad de las semillas, hacen posible la cosecha.

A través de esta metáfora buscamos comunicar que la paz es un proceso colectivo y vivo, en el que cada individuo y comunidad, juega un papel en el cuidado del cultivo común.





Colombia es un país profundamente diverso. En sus territorios conviven múltiples culturas, pueblos, identidades, saberes y formas de comprender el mundo. Esta diversidad es una riqueza que fortalece la vida colectiva y que invita a reconocer que la construcción de paz implica aprender a convivir con quienes son diferentes a nosotros.

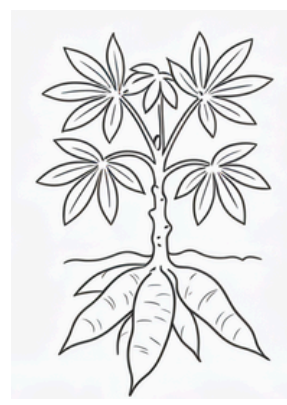
La paz se cultiva en la vida cotidiana cuando reconocemos la dignidad de todas las personas, escuchamos otras voces y aprendemos a resolver los conflictos mediante el diálogo y el respeto.

La chagra\* es una forma de cultivo ancestral practicada por pueblos indígenas de Colombia que refleja la diversidad y el trabajo colectivo. En ella conviven distintas semillas y plantas que crecen juntas, se complementan y sostienen la vida de la comunidad. De la misma manera, la paz se construye cuando las personas, con sus diferencias, trabajan juntas para cuidar la vida, el territorio y las relaciones humanas.

La cosecha es también una metáfora poderosa: lo que hoy sembramos en términos de respeto, diálogo y participación, lo cosecharemos mañana como paz. Por eso nos preguntamos: ¿qué estamos sembrando hoy en nuestra escuela y nuestra comunidad?

\* Espacio sagrado y de cultivo fundamental para las comunidades indígenas amazónicas, donde siembran alimentos tradicionales (yuca, plátano) y transmiten saberes ancestrales. Más que una huerta, es un sistema de producción sostenible, gestionado principalmente por mujeres, que garantiza la soberanía alimentaria, la biodiversidad y la conexión espiritual con la tierra. Tomado de Visión Amazonia <https://visionamazonia.minambiente.gov.co/news/la-chagra-un-espacio-de-integracion-y-aprendizaje-cultural-para-las-comunidades-indigenas/>





Como lo documenta el informe final de la Comisión de la Verdad, Hay futuro si hay verdad, las dinámicas del conflicto armado expresado en fenómenos como el desplazamiento forzado y la desaparición no sólo privaron a las comunidades de su tierra, sino que destruyeron los tejidos sociales y culturales que hacían posible la vida en común. Si bien, por ejemplo, la desaparición ocurrió a muchas personas y familias en nuestro país, es un fenómeno que violentó de manera diferenciada a poblaciones afrocolombianas, sectores LGBTIQ+, pueblos y comunidades indígenas históricamente desprotegidas. Separó familias, causando una herida abierta que aún hoy como sociedad buscamos sanar. Una herida que ha llevado a muchos de nosotros a reproducir inconscientemente la práctica de mirar con desconfianza las diferencias humanas.

A pesar de todo, muchas comunidades resistieron y resisten hoy desde la chagra y el jardín: volvieron a sembrar incluso cuando sus cultivos fueron arrasados, una y otra vez. Sembraron como símbolo de resistencia, convencidos de que la guerra no podrá nunca sembrar en tierra fértil. Cuidaron, defendieron sus territorios, los ríos y ecosistemas vivos. Y como siempre en comunidad buscaron y buscan hoy a sus seres queridos desaparecidos, resisten en colectivo como lo han hecho todo, buscan con sus saberes ancestrales caminos hacia el buen vivir, combaten el odio y la tristeza con alabaos, en los manglares y en la selva como una manera de sostener la esperanza y la vida.

Esta jornada propone que el aula sea, por unas horas, un cultivo: un lugar donde todas y todos siembran algo, y donde lo que crece pertenece a la comunidad entera.

**La paz se construye cuando las personas, con sus diferencias, trabajan juntas para cuidar la vida, el territorio y las relaciones humanas**



## Materiales

Semillas o granos (maíz, frijol, arroz, lenteja u otros disponibles en el territorio)

Cartón paja o cartón de cajas

Pegantes

Marcadores o lápices de colores

Cinta adhesiva

Hojas de papel de colores

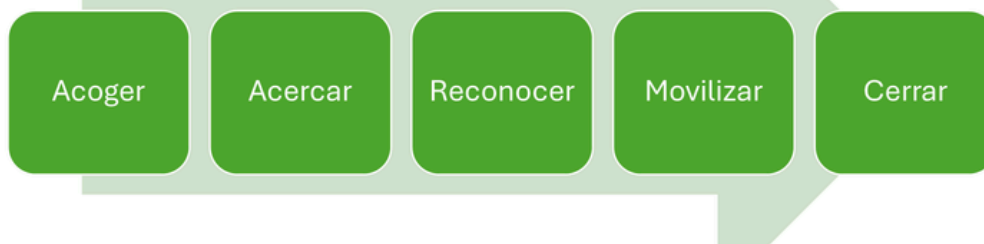
Equipo para reproducir audio o video

Imprima una copia del reloj para cada estudiante (Anexo 1)

Imprima o prepare un pliego de cartulina con el título: Sembramos respeto, cosechamos paz (Anexo 2)

## Metodología

Te proponemos estos cinco momentos para el desarrollo de la experiencia pedagógica:



## Desarrollo de la actividad

### Acoger 15 minutos

Apertura del espacio, momento que activa los sentidos para situar el aquí y el ahora, donde las/los estudiantes se conectan consigo mismos y con el símbolo propuesto.

### CLAVE PARA QUIEN DINAMIZA

Invita a las y los estudiantes a organizarse en círculo y ubica en el centro un recipiente o una tela con diferentes tipos de semillas o granos. Luego, solicita a cada estudiante que tome distintas semillas y las observe durante algunos segundos en silencio. Posteriormente, orienta una reflexión con las siguientes preguntas:





- *¿Qué diferencias observan entre las semillas?*
- *¿Qué significa para ustedes cada una de estas semillas? ¿Creen que unas son más importantes que otras? ¿Qué pasaría si tuviéramos aquí solo una clase de semillas?*
- *¿Qué significa para ustedes la diversidad?*
- *¿Qué relación existe entre la diversidad de las semillas y la diversidad y diferencia entre las personas?*

**Nota:** No es necesario que todas las preguntas sean respondidas por todas o todos los estudiantes.

A partir de las respuestas, introduce la siguiente idea central: así como cada semilla es diferente y aporta a la vida de una huerta o de una chagra, las personas también somos diversas y todas tenemos un lugar valioso en la construcción de la paz.

A continuación, explica qué es la chagra (o el término que elijas según tu territorio) y enlaza la reflexión sobre las semillas, su diversidad y cómo pueden hacer parte de un mismo cultivo complementándose unas con otras.

### **Acercar 5 minutos**

Momento de introducción o contexto del tema a tratar en la jornada; es el tiempo para preparar a las/los estudiantes sobre el objetivo del encuentro, a través de preguntas movilizadoras o ejercicios de interpretación/exploración guiados por videos o testimonios en audios según se requiera.

### **CLAVE PARA QUIEN DINAMIZA**

Presenta el objetivo de la jornada y cuéntales a las y los estudiantes que, en esta misma fecha, numerosas instituciones educativas del país están desarrollando espacios de reflexión en torno a la importancia de valorar y respetar la diversidad, reconociendo en estas actitudes un fundamento esencial para la construcción de paz. Menciona que esta fecha se eligió porque el 21 de mayo se celebra el día de la Afrocolombianidad y también por estos días se celebra el Día de la Diversidad. Menciona que vamos a conservar las semillas como una inspiración para toda la jornada y que se retomarán para la actividad de cierre de la sesión.





## Reconocer 40 minutos

Espacio que inicia el desarrollo del tema conmemorativo.

### Los tiempos de la siembra

Este ejercicio se hace en un espacio amplio y despejado de obstáculos. Explica que para los campesinos las horas de trabajo están muy definidas y marcan los espacios de sus jornadas como espacios vitales.

Entrega a cada estudiante una fotocopia de un reloj en el que están dibujadas cuatro horas 6:00 – 9:00 -12:00 - 3:00. Invita a hacer una cita en cada una de las horas con una persona diferente, priorizando aquellas personas con las que nunca hablen o trabajen. Ver Anexo 1.

Pide a los/las estudiantes que empiecen a moverse libremente por el espacio. Después de un momento di: “paren”. Indícales que con la persona que cada uno/a tenga al frente acuerden la primera cita, a las 6:00, cuando se inicia la jornada de siembra. Vuelve a pedir que se muevan libremente por el espacio y repite la acción de parar para que hagan la segunda cita con la persona que tengan más cerca. Esta cita será a las 9:00, hora que en el campo se usa para el descanso y tomar el refrigerio. Luego se repite la acción de la misma forma para hacer la cita de las 12:00, hora del almuerzo. Para la última cita, a las 3:00, hora del fin de la jornada, solicita que busquen a un/a compañero/a con el/la que hayan hablado muy poco o nunca hayan hablado.

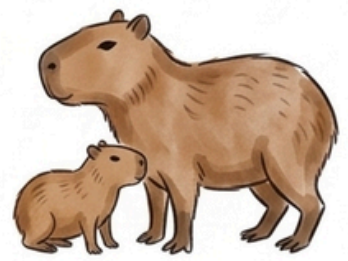
Cada cita se hace con una persona diferente y sus nombres se anotan en el espacio correspondiente de la hoja impresa.

Posteriormente pide que busquen a la persona de la cita de las 6:00 y se da la instrucción de que conversen sobre la primera pregunta que está a continuación. Se dan 5 minutos para la conversación. Una vez pasado este tiempo, se pide que busquen a la persona de la cita de las 9:00 se hace la segunda pregunta. Se continúa así con la cita de las 12:00 y la cita de las 3:00.

Antes de iniciar la primera cita darás la siguiente instrucción:

“Una vez estés frente al otro/la otra, enfócate en el presente y escucha atentamente sus palabras.”





Para cada cita se da un tiempo de 5 minutos aproximadamente; en ese tiempo, conversarán en parejas sobre lo siguiente:

**Cita de las 6:00:** Encuentren algo que tengan en común con su pareja.

**Cita de las 9:00:** Encuentren algo en que sean muy diferentes entre ustedes. Dar algunos ejemplos como: a mí me gusta la espinaca y a mi amiga no. O, vengo de una región diferente a la otra persona. O gustos, creencias...Sugerencias por grados.

**Cita de las 12:00:** Encuentren algo en lo que no se puedan poner de acuerdo.

**Cita de las 3:00:** Encuentren algo que creen que pueden aprender del/ de la otro/a. Para esta última cita se debe dar un poco más de tiempo.

Una vez finalizado este ejercicio pide a los/las estudiantes hacer reflexiones sobre lo que aprendieron o descubrieron.

Haz énfasis en las diferencias que encontraron, los aprendizajes que pueden tener del otro/la otra. El valor de la diferencia para construir equipos diversos que pueden enriquecer los procesos.

### **CLAVE PARA QUIEN DINAMIZA**

Enfatiza la siguiente idea: "A pesar de que otra persona sea muy diferente a mí y no me gusten sus formas o me cueste entenderlas, nada justifica que yo me burle o irrespete a esa persona". Utiliza el conocimiento que tienes del grupo y sus conflictividades cotidianas para situar la reflexión en contexto.

Por último, lee o pide a un/a estudiante que lea en voz alta la siguiente reflexión:

### **Corazonar\***

***Los indígenas Nasa relacionan el pensar y el sentir como movimientos imbricados\*\*:  
pensar es sentir, sentir es pensar.  
Corazonar integra la afectividad y la razón.***

\*Tomado de la herramienta Hacer las paces, del programa La paz se toma la palabra, Subgerencia Cultural del Banco de la República de Colombia.

\*\*Imbricar: Disponer una serie de cosas iguales de manera que queden superpuestas parcialmente, como las escamas de los peces.

Sinónimos:  
superponer, ensamblar, trabar, acoplar,  
o enlazar, conectar, relacionar, unir, vincular.  
<https://dle.rae.es/imbricar>

Para finalizar el ejercicio pide que, en silencio, hagan una respiración lenta y profunda, cierren los ojos y pongan su mano sobre el corazón mientras oyen la siguiente canción:

### **Aida Bossa - Vida de Colores**

[Aida Bossa Vida de colores](#) (clic aqui)

### **Movilizar 40 minutos**

Momento propositivo, que invita a acciones transformadoras desde un escenario creativo con proyección de futuro.

Pide a las/los participantes que se ubiquen en un círculo.

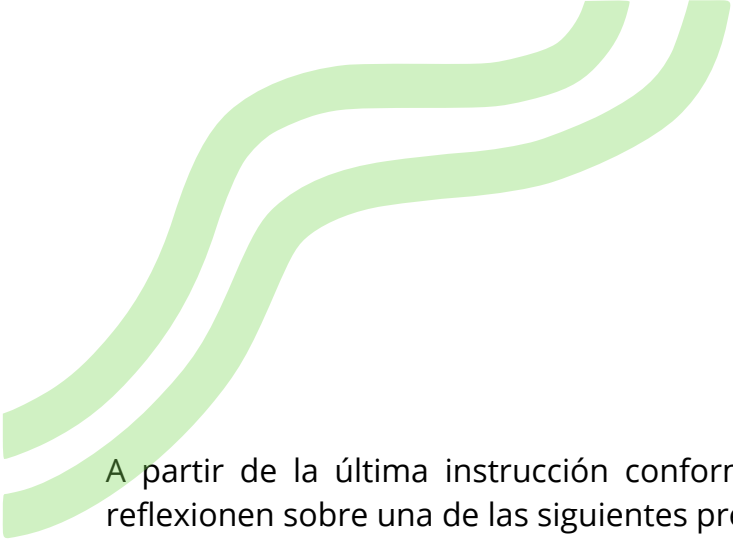
Darás la instrucción de que hagan grupos de acuerdo a su estatura. Comenta que en una chagra, una siembra o una huerta, las diversas plantas tienen diferentes alturas y ello es lo que permite generar espacios de sombra y protección de unas y otras. Permite que hablen un momento sobre ello.

Después de unos minutos, darás la segunda instrucción: hacer grupos por el mes de nacimiento. Los ciclos de los cultivos son diferentes y dependen de los tiempos de lluvias y secas que los y las campesinas conocen bien. Permite en este momento que hablen un poco acerca de si conocen algo de los ciclos de la siembra, si tienen jardín en sus casas, si les gusta el trabajo con plantas.

A continuación, darás la tercera instrucción: hacer grupos por región del país de donde viene su familia. Aquí, al reunirse pueden hablar sobre los platos típicos de cada región.

Haz una reflexión sobre cómo, de acuerdo con determinadas circunstancias, podemos pertenecer a un grupo u otro y eso nos permite encontrar afinidades y diferencias y enriquece nuestras relaciones. (Tener en cuenta elementos de la canción anterior que pueden enriquecer la reflexión).





A partir de la última instrucción conforma cuatro grupos y pide que en cada grupo reflexionen sobre una de las siguientes preguntas:

**Grupo 1:** *¿Has tenido la oportunidad de relacionarte con personas de distinto origen - étnico, racial, cultural, religioso, territorial - o con identidad de género u orientación sexual diversa? ¿Cómo ha sido tu experiencia y cómo te has sentido en estos casos?*

**Grupo 2:** *Cuenta una anécdota o momento en la que te hayas encontrado con personas que tienen una cultura diferente (por ejemplo, que vienen de otro país o de otra región de Colombia) y cómo te sentiste, o cómo actuaste. ¿Esta diferencia representó una barrera para relacionarte con esas personas?*

**Grupo 3:** *¿Cómo te sientes respecto a personas que encuentras diferentes a ti?*

**Grupo 4:** *¿Qué he aprendido o qué puedo aprender de alguien que es diferente a mí?*

Luego pide que socialicen las respuestas compartiéndolas en plenaria. Haz algunas reflexiones finales respecto a lo que nos puede aportar, para la vida y para crear ambientes de paz, la posibilidad de relacionarnos con personas diferentes desde el respeto, el afecto y la escucha.

Para concluir, pregunta: *¿Qué puede hacer cada uno(a) para promover el reconocimiento de la diversidad en nuestro salón de clase, en nuestra institución educativa, en nuestra familia y en nuestros entornos de amigos?*

Las respuestas a esta última pregunta se anotan en una cartelera preparada previamente con el título de la actividad "**Sembramos respeto y cosechamos paz**" y se deja en un lugar visible en el salón. Ver anexo 2.





### CLAVE PARA QUIEN DINAMIZA

De acuerdo con el contexto y el conocimiento que tienes de tu grupo, qui puedes hacer referencia a lo que sucede en las redes sociales, donde se han normalizado el lenguaje agresivo, la burla y la ridiculización del otro por sus características físicas o por otros rasgos, y proponer medidas para hacer visibles estos comportamientos como formas de agresión y de ofensa a la dignidad de las otras personas.

Reflexionar sobre el hecho de que a veces somos víctimas de estas acciones de discriminación y a veces somos los victimarios, es decir, quienes ofendemos.

### Cerrar 20 minutos

Momento donde se recogen con una actividad integradora los aprendizajes de la jornada desde las voces de los y las participantes.

Manteniendo los cuatro subgrupos del momento anterior, pídeles que realicen un cuadro, una mandala o una composición con las semillas utilizadas en el ejercicio del momento 1 (Acoger).

Mientras realizan las obras pueden escuchar la siguiente canción:

Todos los colores (canción sobre el respeto a la diversidad - 12 de octubre)

Agradece su participación en el espacio.

Mantén exhibidas las obras por varios días en un sitio especial de la institución.

Luego de finalizar comparte las evidencias de la actividad en

<https://educalidad.com/la-educacion-abraza-la-paz-2026>



# SEMBRAR RESPETO COSECHAR PAZ

LA EDUCACIÓN  
abrazo LA PAZ



## Los tiempos de la siembra

12 M. Cita con: \_\_\_\_\_

Encuentren algo en lo que no se puedan poner de acuerdo



9 a.m. Cita con: \_\_\_\_\_

Encuentren algo en que sean muy diferentes entre ustedes.

3 p.m. Cita con: \_\_\_\_\_

Encuentren algo que creen que pueden aprender del (la) otro(a).

6 a.m. Cita con: \_\_\_\_\_

Encuentren algo que tengan en común con su pareja. \_\_\_\_\_



**SEMBRAR**  
**RESPECTO COSECHAR**  
**PAZ**

# LA EDUCACIÓN *abraz*a LA PAZ

