

LA EDUCACIÓN
abrazo
LA JUSTICIA
Y LA RESTAURACIÓN



Guías

← Bachillerato **2024**

← Grados 9-11



Esta es una invitación para que se involucre toda la Comunidad Educativa

Una sociedad que vive un proceso de justicia transicional como Colombia necesita fortalecer las reflexiones sobre la construcción de paz en las que sea posible evidenciar cómo estamos entendiendo los conflictos, desde los más cotidianos, hasta el conflicto armado que ha atravesado la historia del país. Surgen así, interrogantes que nos interpelan tales como ¿cuál es nuestro rol en el desarrollo de éstos conflictos, desde los más cotidianos hasta los que sustentan el conflicto armado interno? ¿Qué implica el abordaje de los conflictos en lo cotidiano y qué implica el abordaje de un conflicto bélico de gran escala como una guerra? ¿Qué implica el abordaje y reflexión sobre estos conflictos en las escuelas de Colombia?

En ese sentido, ponemos a su disposición estas guías pedagógicas que permiten activar conversaciones con los niños, niñas, adolescentes, docentes y cuidadores para reflexionar sobre la Justicia y la restauración como mecanismos que permiten abordar los conflictos en sus distintas dimensiones.

Se procura que, por niveles educativos, desde las Direcciones de Grupo, cada docente pueda dinamizar una acción pedagógica con sus estudiantes y sus respectivos acudientes. **Esta es una invitación para que se involucren todas y todos los docentes, y no solo los del área de ciencias sociales.** ¡Al fin y al cabo, la construcción de una cultura de paz es una tarea de todas y todos!

Este material ha sido pensado para trabajar una hora durante la jornada **“La Educación Abraza la Justicia y la Restauración”** el 9 de septiembre. Sin embargo, como la propuesta busca animar y facilitar procesos que continúen las reflexiones alrededor de la paz, también incluye material recomendado que ha sido construido por docentes y organizaciones sociales para la apropiación de la Justicia Transicional y el enfoque restaurativo, el cual encontrará en el Kit: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q7LoonPlikeNkJGZ76gin1tttyAASkJS>

El énfasis de la reflexión pedagógica que se sugiere dinamizar con los distintos estudiantes, docentes y acudientes por niveles, se resume a continuación. *Cabe resaltar que esta es una sugerencia y no una camisa de fuerza.* Sin embargo, responde a una lógica de progresión de aprendizajes, que plantea actividades cuya complejidad pretende ser acorde al nivel educativo de las y los estudiantes.

Nivel educativo	Eje de la reflexión pedagógica
Preescolar a tercero	Reparación de los daños en nuestros entornos cercanos.

Cuarto a quinto	Las sanciones y la reparación de los daños en la vida cotidiana.
Sexto a octavo	Los enfoques de justicia y la relación con los conflictos.
Noveno a once	Una primera aproximación al concepto de Justicia transicional y el caso colombiano.
Formación complementaria	Prácticas restaurativas escolares.

Grupo 4. Grados noveno a once

Nombre de la actividad: *Una primera aproximación al concepto de justicia transicional y sus aportes en el caso colombiano*

Participantes y ambiente de aprendizaje: directores de grupo, estudiantes, cuidadores de grados noveno a once. Aula.

Recursos:

- Cartelera que tenga escrito previamente “La educación abraza la justicia y la restauración”
- Hilos o lanas de colores
- Esferos y marcadores de colores
- Hojas

Objetivo:

- Comprender el significado de la justicia transicional y sus principios en el contexto colombiano.

Tiempo: 1 hora

Clave para quien dinamiza: Te sugerimos leer con anticipación la guía, para que pueda ser ajustada de acuerdo con las particularidades y necesidades de tu contexto. Para ambientar el salón es necesario que:

- Realices una cartelera que lleve como título “La educación abraza la justicia y la restauración”. Esta debe ser bastante grande porque allí van a escribir todos los participantes al final de la actividad.

Acogida (5 minutos)

Brinda una cálida bienvenida a las personas participantes y organiza un círculo de la palabra, intercalando estudiantes y sus familiares (de ser el caso).

Explica el sentido de la jornada **“La educación abraza la justicia y la restauración”** y la importancia de la participación de toda la comunidad educativa en este espacio. Para esto cuéntales que para el desarrollo de esta actividad se ha convocado a todas las comunidades educativas del país, para que desde sus distintos contextos regionales puedan sumarse a esta reflexión sobre el papel de la justicia y la restauración en la superación de los conflictos y la construcción de la paz. De tal manera que, sus aportes cobran un papel fundamental en tanto permitirán visibilizar y compartir sus voces, apuestas y perspectivas al respecto.

Ejercicio inicial (15 minutos)

Ubica en el centro del círculo de la palabra hilos/lanas de diferentes colores e indícales a las y los participantes que de manera individual tomen 3 hilos/lanas. Posteriormente, a manera de metáfora, sugiere identificar diferentes transiciones que han tenido en sus vidas, es decir, etapas que tuvieron un inicio y un fin, que pasaron de un punto A, a un punto B y les prepararon para continuar o avanzar en un aspecto particular. Previamente, puedes dar un ejemplo al respecto desde tu propia experiencia de tránsito de la niñez a la adolescencia, y explicar los cambios cognitivos y sociales que te implicó este proceso. Otro ejemplo, si se requiere, puede ser, pasar de la primaria al bachillerato. Así, con cada transición que identifiquen realizan un nudo en los hilos/lanas marcando el hito que se recordó de cada transición.

Posteriormente, indaga por los hitos identificados y pídeles que analicen si encuentran puntos en común entre las transiciones del ciclo vital que han tenido. A continuación, enfatiza en que, las transiciones se caracterizan por las “acciones y efectos de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto” (RAE). Esto demuestra que no son duraderas y que implican diferentes movimientos que se dan en tiempos y espacios determinados.

Reconocer (25 minutos)

Posterior a la reflexión, proyecta el vídeo sobre el Acuerdo de Paz y la Justicia Transicional en Colombia, para contextualizar la siguiente parte de la actividad.

<https://www.youtube.com/watch?v=guPSjGluAoQ>

Luego, presenta al grupo un tejido más grueso con 4 nudos, los cuales representan los principios de la Justicia Transicional: verdad, justicia, reparación y garantías de no repetición. Seguidamente cuéntales de qué se trata esta justicia enfatizando en lo siguiente:

La justicia transicional responde a toda la variedad de procesos y mecanismos diversos asociados a los intentos de una sociedad por resolver los problemas derivados de un pasado de abusos a gran escala, para que los responsables rindan cuentas de sus actos y reparen los daños causados a las víctimas. La justicia transicional también busca pasar de un punto A, a un punto B. Por ejemplo, busca superar una dictadura para restablecer un régimen democrático o también superar un conflicto armado para la construcción de la paz. Sin embargo, no es una transición lineal y no siempre logra los objetivos que se plantea en un determinado tiempo. En el caso colombiano, tenemos el desafío de superar décadas de conflicto armado que involucra a muchos actores. En el 2016, se firmó un Acuerdo de Paz con la extinta guerrilla de las FARC-EP, pero muchos otros grupos armados siguen activos en los territorios.

Luego, haz énfasis en cada uno de los 4 nudos, como los pilares o principios de la justicia transicional. Estos puedes proyectarlos o tenerlos impresos en carteles de colores verde, naranja, rojo y azul.

Verdad	Justicia	Reparación	Garantías de no repetición
Garantía que deben tener las víctimas para saber qué pasó y por qué pasó. Reconoce las verdades colectivas sobre violencias masivas y actos de barbarie que le conciernen a la sociedad en su conjunto como forma de superar los conflictos. Para garantizar este derecho, los Estados tienen la obligación de hacer memoria y esclarecer la verdad frente a las violencias masivas y sistemáticas.	Principio que busca combatir la cultura de la impunidad a través de diversas obligaciones que deben asumir tanto los responsables de los hechos de violencia como quienes los permitieron a través de actos de omisión. El Estado tiene el imperativo de investigar, juzgar y sancionar a las personas responsables de estos hechos.	Conjunto de medidas que tienen como fin restablecer la dignidad de las víctimas. El Estado y los responsables de las conductas que propiciaron los daños y afectaciones deben garantizar el cumplimiento de estas medidas.	Obligaciones y compromisos de los Estados con la sociedad para que no se repitan hechos violentos, ni vulneraciones a los derechos de las víctimas. Esto se materializa en medidas implementadas por el Estado que comprometen a la sociedad en su conjunto para que las infracciones a los Derechos Humanos y al Derecho Internacional Humanitario no vuelvan a ocurrir.

Tras estas reflexiones, pídeles que dibujen en una hoja de papel el croquis del mapa de Colombia y con los colores que representan cada uno de los principios respondan dentro del mapa las siguientes preguntas:

- ¿Cómo estos hilos de la justicia transicional pueden ayudar a tejer y reparar los daños ocasionados por el conflicto armado?

- Como jóvenes, ¿de qué manera se reconocen en el marco de estos principios y qué rol creen que pueden desempeñar en su implementación?

Para ambientar las reflexiones puedes contarles acerca de algunas iniciativas lideradas por jóvenes, mujeres, víctimas y demás integrantes de la sociedad civil que se han sumado a la defensa y promoción de los principios de la justicia transicional, a continuación se presentan algunos ejemplos:

- Generación V+¹, es una red de aliados voluntarios que iniciaron apoyando a la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad en diferentes tareas. Los y las jóvenes miembros de Generación V+ son depositarios del legado de la Comisión y participan en una de las tareas más importantes que es difundir el Informe Final.



- Cumbre de mujeres y paz², es una iniciativa de 9 plataformas de mujeres que han impulsado la participación de estas en los procesos de diálogo y negociación del conflicto armado, gracias a sus acciones, durante la negociación del Acuerdo Final de Paz en la Habana, lograron que el gobierno de Juan Manuel Santos nombrara a dos mujeres como negociadoras, también lograron incidir en que el enfoque de género fuera transversal en el Acuerdo de Paz y hacen seguimiento al cumplimiento de este.

¹ Recuperado de: <https://web.comisiondelaverdad.co/participe/generacionv/jovenes>

² Recuperado de: <https://www.elspectador.com/responsabilidad-social/impacto-mujer/ser-pactantes-y-no-pactadas-la-lucha-de-la-cumbre-nacional-de-mujeres>

“Ser pactantes y no pactadas”: la lucha de la Cumbre Nacional de Mujeres y Paz

Esta alianza de ocho organizaciones de mujeres, con presencia en 29 departamentos, cumple 10 años trabajando por la inclusión de las voces y peticiones de las mujeres a los procesos de negociación. Les contamos sus principales logros y apuestas.



La Cumbre cuenta con un comité político que articula el trabajo entre las ocho organizaciones. / Archivo particular. Foto: Archivo Particular

- A lo largo de las últimas décadas, distintas organizaciones de víctimas del conflicto armado se han movilizadado a través de diversas acciones para exigir la garantía y cumplimiento de sus derechos. Por ejemplo, a través de distintas demandas a la Ley de Justicia y Paz, lograron que los paramilitares sometidos a este proceso cumplieran con los mínimos de justicia exigidos por las normas internacionales de defensa de los Derechos Humanos. Las víctimas también se movilizaron para impulsar la expedición de la Ley 1448 de 2011 centrada en las medidas de reparación, de igual manera, hicieron diversas propuestas que se materializaron en el Acuerdo de Paz, firmado entre el gobierno de Juan Manuel Santos y la extinta guerrilla de las FARC-EP, tales como: la creación de una Comisión de la Verdad, la reforma agraria integral y el establecimiento de un mecanismo de juzgamiento de los crímenes atroces, entre otras³.



Las víctimas son el centro de este sistema y se busca su reparación integral. Durante las negociaciones de paz, 60 de ellas viajaron a La Habana para hablar con los negociadores del gobierno y de las Farc. Foto: OACP.

Claves para quien dinamiza:

- La justicia transicional surge en escenarios en los que la justicia ordinaria no logró investigar, juzgar y sancionar graves violaciones a los derechos humanos, pues estamos hablando de magnitudes de crímenes que nos desbordan.

³ Recuperado de: <https://verdadabierta.com/implementacion-del-acuerdo-de-paz-aun-tiene-oxigeno/victimas-en-la-habana/>

- En el caso colombiano, el año 2005 marca un referente en justicia transicional que se enmarca en un acuerdo entre el Gobierno Nacional y las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), el cual le dio vida a la Ley de Justicia y Paz. Allí se establecieron medidas dirigidas a la reincorporación a la vida civil de miembros del grupo armado al margen de la ley que implicaban la garantía de los derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación.
- El Acuerdo de Paz entre el Gobierno Nacional y la guerrilla de las FARC-EP del 2016 también se marca como un hito de la justicia transicional en Colombia. El punto 5 de éste que tiene un énfasis en las víctimas, desprende un Sistema Integral para la Paz conformado por la Jurisdicción Especial para la Paz, la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad y la Unidad de Búsqueda de Personas dadas por Desaparecidas, entre otras.

Movilizar (15 minutos)

A manera de cierre, y teniendo en cuenta las reflexiones que se dieron a lo largo de la sesión, invita a los y las estudiantes a retomar sus respuestas del ejercicio anterior y hacer una lluvia de ideas que les permita plasmar en la cartelera una nube de palabras que sintetice las reflexiones individuales que cada quien elaboró. Recoge las ideas de los estudiantes y en caso de encontrar algunas similares o que se repiten, pídeles que escriban en un tamaño mayor las palabras más recurrentes o aquellas que condensen las respuestas del grupo.

LA EDUCACIÓN
abrazo
LA JUSTICIA
Y LA RESTAURACIÓN

