

LA EDUCACIÓN
abrazo
LA JUSTICIA
Y LA RESTAURACIÓN



Guías

← Bachillerato **2024**

← Grados 6-8



Esta es una invitación para que se involucre toda la Comunidad Educativa

Una sociedad que vive un proceso de justicia transicional como Colombia necesita fortalecer las reflexiones sobre la construcción de paz en las que sea posible evidenciar cómo estamos entendiendo los conflictos, desde los más cotidianos, hasta el conflicto armado que ha atravesado la historia del país. Surgen así, interrogantes que nos interpelan tales como ¿cuál es nuestro rol en el desarrollo de éstos conflictos, desde los más cotidianos hasta los que sustentan el conflicto armado interno? ¿Qué implica el abordaje de los conflictos en lo cotidiano y qué implica el abordaje de un conflicto bélico de gran escala como una guerra? ¿Qué implica el abordaje y reflexión sobre estos conflictos en las escuelas de Colombia?

En ese sentido, ponemos a su disposición estas guías pedagógicas que permiten activar conversaciones con los niños, niñas, adolescentes, docentes y cuidadores para reflexionar sobre la Justicia y la restauración como mecanismos que permiten abordar los conflictos en sus distintas dimensiones.

Se procura que, por niveles educativos, desde las Direcciones de Grupo, cada docente pueda dinamizar una acción pedagógica con sus estudiantes y sus respectivos acudientes. **Esta es una invitación para que se involucren todas y todos los docentes, y no solo los del área de ciencias sociales.** ¡Al fin y al cabo, la construcción de una cultura de paz es una tarea de todas y todos!

Este material ha sido pensado para trabajar una hora durante la jornada **“La Educación Abraza la Justicia y la Restauración”** el 9 de septiembre. Sin embargo, como la propuesta busca animar y facilitar procesos que continúen las reflexiones alrededor de la paz, también incluye material recomendado que ha sido construido por docentes y organizaciones sociales para la apropiación de la Justicia Transicional y el enfoque restaurativo, el cual encontrará en el Kit: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q7LoonPlikeNkJGZ76gin1tttyAASkJS>

El énfasis de la reflexión pedagógica que se sugiere dinamizar con los distintos estudiantes, docentes y acudientes por niveles, se resume a continuación. *Cabe resaltar que esta es una sugerencia y no una camisa de fuerza.* Sin embargo, responde a una lógica de progresión de aprendizajes, que plantea actividades cuya complejidad pretende ser acorde al nivel educativo de las y los estudiantes.

Nivel educativo	Eje de la reflexión pedagógica
Preescolar a tercero	Reparación de los daños en nuestros entornos cercanos.

Cuarto a quinto	Las sanciones y la reparación de los daños en la vida cotidiana.
Sexto a octavo	Los enfoques de la justicia y la relación con los conflictos.
Noveno a once	Una primera aproximación al concepto de Justicia transicional y el caso colombiano
Formación complementaria	Prácticas restaurativas escolares

Grupo 3. Grados sextos a octavo¹

Nombre de la actividad: *Los enfoques de la justicia:* lentes para observar y entender nuestros conflictos

Participantes y ambiente de aprendizaje: directores de grupo, estudiantes, cuidadores de grados sexto a octavo. Aula.

Recursos:

- Cartelera que tenga escrito previamente “La educación abraza la justicia y la restauración”
- Hojas de papel blancas y de colores
- Esferos y marcadores de colores
- Impresión del relato de Juan y Pedro

Objetivo:

- Comprender las relaciones y tensiones entre los modelos de justicia restaurativa y retributiva a partir de la reflexión sobre las distintas dimensiones de los conflictos.

Tiempo: 1 hora

Clave para quien dinamiza: Te sugerimos leer con anticipación la guía, para que pueda ser ajustada de acuerdo con las particularidades y necesidades de tu contexto. Para ambientar el salón es necesario que:

¹ Esta guía desarrolla actividades del Módulo 1 “¿Cómo entiendo la justicia desde mis distintas vivencias?” de la herramienta Justa-mente: “Guía pedagógica para tejer aprendizajes sobre la justicia transicional y las prácticas de justicia en la vida cotidiana”. Si deseas obtener más información, puedes consultar la carpeta kit La Educación Abraza la Justicia y la Restauración referenciada en la introducción.

- Realices una cartelera que lleve como título “La educación abraza la justicia y la restauración”, debe ser bastante grande porque allí van a escribir todos los participantes al final de la actividad.

Acogida (5 minutos)

Brinda una cálida bienvenida a las personas participantes y organiza un círculo de la palabra, intercalando estudiantes y sus familiares (de ser el caso).

Explica el sentido de la jornada “**La educación abraza la justicia y la restauración**” y la importancia de la participación de toda la comunidad educativa en este espacio. Para esto cuéntales que para el desarrollo de esta actividad se ha convocado a todas las comunidades educativas del país, para que desde sus distintos contextos regionales puedan sumarse a esta reflexión sobre el papel de la justicia y la restauración en la superación de los conflictos y la construcción de la paz. De tal manera, sus aportes cobran un papel fundamental en tanto permitirán visibilizar y compartir sus voces, apuestas y perspectivas al respecto.

Resalta además, que en la jornada explorarán vivencias personales, y que, desde el principio de la **voluntariedad**, pueden sentir la libertad de solo compartir aquello que quieran dar a conocer a las demás personas del grupo. Haz énfasis en que nadie será obligado o presionado para hacer pública una experiencia que ha decidido guardar para sí mismo o compartir solo con personas cercanas y especiales. Suma a esta invitación, un llamado al cuidado grupal, en el que todos y todas se permitan reconocer la importancia de los aportes, sentires y experiencias de vida que sean compartidas en la jornada y en general, en el cotidiano del aula.

Ejercicio inicial (15 minutos)

Invita al grupo a ponerse de pie y a caminar por el espacio en diferentes direcciones y velocidades. Sugiere que escuchen atentamente las indicaciones que vas dando para que representen con su cuerpo a manera de mímica las palabras que irás compartiendo. Estas son:

- Conflicto.
- Restauración.
- Daño.
- Relación.

Es importante que brindes un espacio para los movimientos entre cada palabra indicada. Finaliza retomando de nuevo la palabra conflicto e invita al grupo a quedar en posición “estatua” con la representación. Mientras vas observando las distintas posturas, plantea una reflexión en torno a cómo el conflicto tiene diferentes maneras de ser entendido y no siempre está vinculado con la violencia. Haz énfasis en que existen distintos tipos de conflictos como por ejemplo los conflictos interpersonales, que son aquellos que se dan entre dos o más personas que se enfrentan al estar en desacuerdo ante un hecho o situación. Esto puede presentarse en

contextos como la escuela, la familia, las relaciones de amistad, entre otros. También existen conflictos grupales que pueden abarcar el ámbito comunitario y social; y, conflictos armados que se caracterizan por el uso de la violencia y la vía armada.

Con esta aclaración, invita a soltar lentamente la posición que adoptaron para representar el conflicto y ubicarse en una fila en la que no haya personas delante de otras, y, al estar todos en la fila sugiere que den un paso adelante quienes contesten de manera afirmativa a las preguntas que irás realizando. Es importante que les invites a identificar qué tantas personas se mueven con las mismas respuestas.

- Den un paso adelante quienes hayan vivido una situación conflictiva (discusión u otro tipo de controversia) con una o más personas de la comunidad educativa.
- Den un paso adelante quienes hayan vivido un conflicto con algún miembro de su familia.
- Den un paso adelante quien haya estado involucrado en un conflicto en su barrio o comunidad.

Agradece al grupo por la participación e invita a retomar el círculo de la palabra, preguntando a tres estudiantes cómo se sintieron con el ejercicio y qué pudieron identificar desde una reflexión personal y grupal. Resalta cómo los conflictos son inherentes a la vida en sociedad, por lo tanto inevitables en los diferentes escenarios sociales, y que, sin embargo, las respuestas que se dan para tramitarlos o gestionarlos sí pueden trazar distintos desenlaces que fortalecen o quiebran las relaciones con otras personas

Claves para quien dinamiza:

- Subraya que nadie será juzgado por sus respuestas, pues se trata de vivir un espacio que permita principalmente compartir y construir a partir de lo que cada uno aporta.
- De ser necesario, recuerda el principio de voluntariedad que mencionaste en el ejercicio introductorio y suma otro principio: la confidencialidad. Esto implica construir un compromiso grupal para cuidar las experiencias compartidas por las diferentes personas, es decir, no darlas a conocer a otros, ni utilizarlas como una estrategia de burla que pueda herir a quien de manera genuina y voluntaria decide narrar sus vivencias personales. Recuerda el llamado al cuidado como grupo que trasciende lo vivido en la jornada.
- En caso de que alguna persona resuene con una historia de conflicto que le genere malestar o alguna emoción asociada a la tristeza, rabia o indignación, resalta que se encuentra en un lugar seguro en el que su sentir es validado. De ser necesario, pregunta qué necesita de ti como docente o del grupo para acompañar lo que está sintiendo en dicho momento y lidera un espacio corto en el que su llamado pueda ser acogido.
- “Evita categorizar las emociones entre ‘buenas’ y ‘malas’. Promueve reflexiones en el grupo de estudiantes en la que puedan reconocer que la ira, la tristeza, el disgusto, la indignación, la culpa, entre otras, son emociones que acompañan experiencias vividas, y que siempre van a estar presentes. El hecho de que generen sensaciones desagradables en el cuerpo no las hace ‘malas emociones’. En cambio, muestran lo que producen situaciones particulares”. Evocar conflictos en los que hemos estado involucrados,

pueden activarlas y el ejercicio puede resultar en una invitación personal para quien desee hacer seguimiento a los malestares que continúan presentes luego de un conflicto para proponer alguna acción que permita tramitar emocionalmente los sentires.

- Puedes también remitirte al *apartado IV de la Introducción de la Herramienta Justa-Mente: Estrategias de cuidado y acompañamiento para estudiantes y docentes*. Allí encontrarás recursos de acompañamiento psicosocial que hacen énfasis en acompañamiento de las diferentes emociones que puede generar estas temáticas en estudiantes y docentes.

Finalmente, indica que el ejercicio se retomará más adelante para profundizar en lo identificado, por ahora, organiza tres grupos conformados por aquellos estudiantes que se sientan más identificados con cada uno de los conflictos de los tres escenarios abordados: escolar, familiar y comunitario-barrial.

Reconocer (25 minutos)

Posterior a la reflexión, comparte que revisarán juntos un caso de una situación de conflicto que se presenta en una comunidad educativa². Para ello, invítales a leer el relato de Juan y Pedro (puedes solicitar a uno de los estudiantes que realice la lectura o involucrar a los y las participantes, leyendo cada uno un párrafo).

Juan y Pedro son amigos. A los dos les gusta el fútbol y han decidido encontrarse hoy con sus amigos y otros compañeros de clase para jugar. Cuando reparten los equipos Juan y Pedro quedan en dos equipos distintos. Comienza el partido. Juan y Pedro empiezan a discrepar por distintas jugadas; se reclaman airadamente hasta que Pedro golpea de manera muy violenta a Juan dejándolo muy adolorido. Como Juan no puede ponerse de pie el partido se interrumpe para atenderlo. Minutos más tarde, Juan logra pararse y todos están expectantes de lo que pasará: ¿agredirá a Pedro?, ¿le reclamará?, ¿se suspenderá el partido?

Uno de los jugadores propone suspender el partido. Pedro debe recibir una lección. Otro jugador coincide, resaltando que, si se juega con violencia, no vale la pena jugar y dice que es importante que Pedro sepa que no pudieron terminar el juego por su culpa.

Juan escucha los argumentos, mientras evita cualquier confrontación verbal o gestual con Pedro.

Pedro está en silencio, pero ante la propuesta, decide disculparse con su amigo y pide que reanuden el juego. Se compromete a no volver a incurrir en ningún acto violento.

Los amigos se abrazan y se dan la mano, aunque Juan aún cojea. Algunos compañeros piden continuar el juego, pero expulsando a Pedro, mientras otros insisten en suspender el partido. Ante la polémica y la falta de consenso,

² Esta actividad es tomada de JUSTA-MENTE: Guía pedagógica para tejer aprendizajes sobre la justicia transicional y las prácticas de justicia en la vida cotidiana. Módulo 1: ¿Cómo entiendo la justicia desde mis distintas vivencias?

uno de los compañeros dice que Juan debería decidirlo, ya que él fue el agredido, le insiste en que lo que él decida está bien.

Cuando todos esperan que Juan decida expulsar a Pedro como sanción, o simplemente suspender el partido, Juan manifiesta que el partido debe reanudarse y que Pedro no debe ser expulsado.

Varios jugadores se sorprenden, pero se aprestan a reanudar el partido esperando que el equipo de Juan decida quién lo va a reemplazar. Sin embargo, Juan indica que tiene algo más que decir: él también va a continuar en el juego. Los compañeros reaccionan con preocupación.

—¡No puedes ni caminar! ¿Cómo vas a seguir jugando? ¡Te harás más daño! ¡Eso sí que no! ¡Se acaba el partido! — exclaman algunos. Juan insiste y se reanuda el partido.

El equipo de Juan pierde por goleada, todos los goles fueron anotados por el lado de la cancha donde él jugaba. Pedro no celebró ningún gol, se sintió profundamente avergonzado. De hecho, nadie celebró, y todos se fueron en silencio.

Elaborado por Andrés Suárez, JEP

Tras la lectura, abre el diálogo en plenaria en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo afectó a otros la agresión de Pedro a Juan?
- ¿Cuál es el mensaje que Juan quiso compartir al decidir reanudar el partido?
- ¿Crees que Juan sancionó a Pedro con su decisión de reanudar el partido?
- ¿Por qué?
- Si estuvieras en el lugar de Pedro ¿qué decisión hubieras tomado?
- Si estuvieras en el lugar de Juan ¿Cómo te habrías sentido?

Recoge los comentarios de los y las participantes y explica que las personas que son víctimas de determinadas situaciones deben tener un lugar central a la hora de expresar los tipos de medidas que les parecen justas para resarcir los daños causados por ofensas menores que ocurren en la cotidianidad. Así mismo, es importante resaltar que las situaciones de conflicto y violencia no sólo afectan a quien termina siendo víctima directa del hecho, sino que afectan a todo un colectivo: a los ofendidos, a los ofensores, y en general a todo el tejido de relaciones que se ve golpeado cuando un conflicto escala a expresiones de violencia, por pequeñas que sean.

Claves para quien dinamiza:

- Reitera que la violencia produce afectaciones individuales y colectivas y que la justicia opera tanto de manera formal (las leyes determinadas por los Estados), como de manera no formal (las prácticas de justicia que aplicamos todos, incluso de forma inconsciente, para gestionar conflictos en nuestro día a día).
- Haz énfasis en la importancia que tiene comprender el reto de impartir justicia asociado a la gestión de situaciones de conflicto. Este reto implica tener presente, por un lado, las necesidades de la persona ofendida y, por el otro, el carácter constructivo o destructivo que tiene la reacción a la ofensa. Así mismo, es importante pensar en qué implica la

medida de justicia para la persona responsable de la ofensa. Recuérdales además que los conflictos son inevitables en la vida en sociedad y que existen diferentes caminos para afrontarlos: unos violentos (agresión física o verbal, imposición, dominación) y otros pacíficos (diálogo asertivo, búsqueda de consensos, vías democráticas). Cada uno de estos traen consigo consecuencias diversas y movilizan valores distintos.

- Resalta que la convivencia con otras personas puede generar conflictos, roces, discusiones y desencuentros, todos estos inherentes a las relaciones sociales. Aprender a dirimir y tramitar dichas tensiones por vías no violentas, invita a un reto creativo importante y ayuda a tejer vínculos cuidadosos y constructivos que reivindican la dignidad de toda persona que, pese a ser o pensar diferente, no es excluida, violentada, ni reducida al papel de "enemigo".

Finalmente, explícale al grupo los dos modelos de justicia que existen a partir de la infografía sugerida, donde **el modelo retributivo**, centrado en compensar el daño que causó el ofensor, infligiéndole un daño equivalente que, además, lo aisle de la víctima y lo excluya de la sociedad; y **el modelo restaurativo**, centrado en la reparación del daño de la víctima con una participación activa del ofensor, que pretende su transformación y reincorporación al tejido de relaciones sociales. Resalta que en ambos modelos hay consecuencias para el agresor, lo que cambia es el contenido y el propósito de las mismas. Las siguientes preguntas visibilizan el énfasis de cada enfoque:

Justicia Retributiva	Justicia Restaurativa
¿Qué regla se rompió? ¿A quién debemos culpar? ¿Qué castigo o sanción merece?	¿Qué ocurrió? ¿Quién fue dañado/a? ¿cómo? ¿Qué necesita pasar para reparar el daño?

Preguntas propuestas por Zehr (2010) y adaptadas por Thorsborne (2014)

Movilizar (15 minutos)

Retoma los tres grupos del ejercicio inicial y pide que identifiquen en relación a los conflictos que han vivido en el ámbito familiar, escolar o social-comunitario:

- Los daños individuales y colectivos que se presentaron en las diferentes situaciones.
- Las medidas que se tomaron para hacer frente a la situación (en caso que se hayan presentado).
- El enfoque de justicia empleado ante la situación conflictiva. Para ello, entrega una hoja a cada estudiante y pídeles que escriban de manera personal el enfoque de justicia que reconocen en el conflicto personal y lo comparta a los demás (este ejercicio pretende visibilizar cuál enfoque es más reiterativo en cada grupo a la luz de los casos que cada estudiante identificó).

Ahora, plantea una situación hipotética en la que tienen la posibilidad de regresar al pasado, ¿cómo afrontarían la situación conflictiva? ¿qué harían distinto para prevenir los daños causados? brinda un espacio para que compartan sus reflexiones en los tres grupos y construyan una idea fuerza a compartir con los demás.

Como **ejercicio para realizar en casa**, invita a que cada quien elabore una carta en la que pueda expresar cómo se sintió con el conflicto identificado, y además se permita expresar aquello que quisiera decirle a la persona que resultó ofendida con la situación. Así mismo, puede incluir una reflexión final en la que identifique cómo puede en este momento reparar los daños que se ocasionaron con el conflicto vivido. Cada quien podrá decidir si entrega la carta o la guarda para sí mismo.

A manera de cierre, y retomando las reflexiones que se dieron a lo largo de la sesión, invita a los y las estudiantes a plasmar en la cartelera que se dispuso al inicio de la sesión un mensaje que involucre el **aprendizaje más significativo** que tuvieron a partir de las actividades propuestas en la jornada y que a su vez, le gustaría compartir al resto de la comunidad educativa y al país.

LA EDUCACIÓN
abrazo
LA JUSTICIA
Y LA RESTAURACIÓN

