

# LA EDUCACIÓN *abraz* LA PAZ



**GUIA PARA EL MOMENTO 1  
DE LA JORNADA**

**GRADOS 6 A 9**

**La Educación abraza la empatía y la  
búsqueda**

## Gracias por tu compromiso con la Educación para la Paz.

A continuación, ponemos a tu disposición estas guías pedagógicas que permiten generar procesos de sensibilización, activar conversaciones con los y las estudiantes, para reflexionar sobre la desaparición de personas en el contexto del conflicto armado en nuestro país, la lucha histórica que adelantan sus familiares y el trabajo de la búsqueda que adelanta la Unidad de Búsqueda de Personas dadas por Desaparecidas para dar con su paradero, así como la importancia de la empatía y la memoria en la construcción de escenarios para la no repetición y el camino hacia la paz.

Se procura que, por niveles educativos, desde las Direcciones de Grupo, cada docente pueda dinamizar una acción pedagógica con sus estudiantes y sus respectivos acudientes. Esta es una invitación para que se involucren todas y todos los docentes, y no solo los del área de ciencias sociales. ¡Al fin y al cabo, la construcción de una cultura de paz que ponga el valor de la verdad en el centro es una tarea de todas y todos!

Este material ha sido pensado para trabajar dos horas durante la jornada “La Educación Abraza la empatía y la búsqueda” el próximo 29 de mayo. Sin embargo, como la propuesta busca animar y facilitar procesos que continúen las reflexiones alrededor de la paz, también incluye material recomendado construido por docentes y organizaciones sociales para fortalecer procesos en la escuela como cátedra de paz, este material lo encuentra en la carpeta D del Kit.

El énfasis de la reflexión pedagógica que se sugiere dinamizar con los distintos estudiantes, docentes y acudientes por niveles, se resume a continuación. Cabe resaltar que esta es una sugerencia y no una camisa de fuerza. Sin embargo, responde a una lógica de progresión de aprendizajes, que plantea actividades cuya complejidad pretende ser acorde al nivel educativo de los educandos.



Nombre de la Actividad	Participantes y ambiente de aprendizaje	Recursos	Tiempo
<p><b>“Que no falte nadie”</b></p>	<p>Directores de grupo, estudiantes, cuidadores de grados preescolar a tercero</p> <p>Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartelera que tenga escrito previamente <b>“La educación abraza la empatía y la búsqueda”</b></li> </ul> <p>Cartelera que tenga escrito previamente <b>“Con el corazón en la búsqueda - grado ____”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas, esferos, colores</li> <li>• Sonido y proyector.</li> </ul> <p>Video o novela: Sin descanso hasta encontrarlos.</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1n-bJ9UPr_5e8LXcLNGqgjKR4XCieXdlf">https://drive.google.com/drive/folders/1n-bJ9UPr_5e8LXcLNGqgjKR4XCieXdlf</a></p> <p>Video soy positivo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ap4fRzIBpw">https://www.youtube.com/watch?v=Ap4fRzIBpw</a></p>	<p>Dos primeras horas de la jornada escolar</p>

**Objetivo:** Sensibilizar a los niños y niñas acerca del fenómeno de la desaparición forzada en Colombia, invitarlos a la empatía con las familias que sufren el impacto de esta situación y darles a conocer la existencia de la Unidad de Búsqueda de personas desaparecidas y la labor que realiza.

**Clave para quien dinamiza:** Te sugerimos leer con anticipación la guía y revisar todo el material que hemos dispuesto en las carpetas del Kit, para que la guía pueda ser ajustada de acuerdo con las particularidades y necesidades de tu contexto, cuentes con la información suficiente para aproximar a los y las estudiantes al fenómeno de la desaparición forzada y que los videos sean descargados previamente, con el fin de prevenir problemas de conectividad. Así mismo, para ambientar el salón es necesario que:

- Realices dos carteleras que lleven como título **“La educación abraza la empatía y la búsqueda”** (nombre de la jornada general), y **“Con el corazón en la búsqueda - grado \_\_\_\_”** Esta última debe ser bastante grande porque allí van a escribir todos los y las participantes al final de la actividad.



### Acogida

#### Duración 15 minutos

**Clave para quien dinamiza:** Si lo consideras necesario por la presencia de las y los cuidadores y familias, pide al grupo que se presenten. Para ello, puedes promover la construcción de una red. Toma una punta de la madeja de lana y explícales que la lanzarás a cualquiera de ellos y quien reciba la madeja, deberá tomarla decir su nombre, sujetar un pedazo y lanzarla a quien quiera.

- Brinda una cálida bienvenida a las personas participantes, organiza un círculo de la palabra intercalando a las niñas, los niños y a las cuidadoras y cuidadores.

**Para ambientar el espacio presenta el video de la canción “Soy positivo” e invita a algunos estudiantes y cuidadores a que comenten cómo se sintieron al escuchar la canción.**

- Explica el sentido de la jornada *“La educación abraza la empatía y la búsqueda”* y la importancia de la participación de toda la comunidad educativa en este espacio. Para esto, haz uso de los insumos que encuentras en la Carpeta A del Kit. Teniendo en cuenta las edades de tu grupo, recuérdales que el gran objetivo de este día es motivar a la comunidad educativa a reconocer la labor de muchas personas que buscan a sus seres queridos en el marco del conflicto armado y de una entidad especial creada en el marco del sistema integral para la paz como la Unidad de Búsqueda de personas dadas por desaparecidas.

### Acercar

#### Duración 30 minutos

Explica que van a ver el video “Sin descanso hasta encontrarlos” realizado por la Comisión de la Verdad y la Unidad de Búsqueda, si no cuentas con conectividad puedes hacer un círculo de lectura y pedir que lean en voz alta de manera intercalada la novela gráfica.

[https://drive.google.com/drive/folders/1NY5V5Ou9BcpNuU4uWbortI5xUP\\_cvNc4F](https://drive.google.com/drive/folders/1NY5V5Ou9BcpNuU4uWbortI5xUP_cvNc4F)

**Clave para quien dinamiza:** la novela gráfica tiene como objetivo principal destacar la persistencia de las personas buscadoras, especialmente las mujeres, quienes a lo largo de muchos años en un entorno adverso, han continuado incansablemente la búsqueda de sus seres queridos y han perseverado en su empeño por descubrir el destino de aquellos que nunca regresaron. Para algunos, esta búsqueda está impulsada por la esperanza de encontrar a sus seres queridos con vida, a pesar del transcurso del tiempo; para otros, consiste en la búsqueda de un cuerpo que pueda proporcionar respuestas verídicas sobre lo ocurrido.

En ambos casos, el impulso detrás de la búsqueda radica en la necesidad de un encuentro, cualquiera que sea su naturaleza, con el fin de poner fin a la incertidumbre y la angustia. La ausencia total de información es una situación desgarradora. Algunas personas han llevado a cabo esta búsqueda de manera solitaria e individual, mientras que otras lo han hecho de forma colectiva y con el respaldo de organizaciones que, poco a poco, han acumulado conocimientos sobre cómo llevar a cabo la búsqueda, seguir pistas y exigir acciones por parte de las instituciones estatales (CEV, 2022).



- Al finalizar la proyección del video o de la lectura de la novela gráfica abre el diálogo para que las personas participantes expongan las impresiones que les suscitó. Para ello te puedes valer de las siguientes preguntas:

- » ¿Qué entendieron con el video?
- » ¿Qué creen que le pasó a Wilmer?
- » ¿Por qué creen que se da la desaparición de personas, como le pasó a Wilmer, en nuestro país?
- » ¿Saben qué es la desaparición forzada de personas en Colombia?
- » ¿Por qué creen que se debe buscar a las personas que desaparecen?

- Recoge las respuestas y con ellas ubica a los y las participantes en el fenómeno de la desaparición forzada.

**Clave para quien dinamiza:** La desaparición forzada de personas es la privación de la libertad de una o varias personas mediante cualquier forma (aprehensión, detención o secuestro), seguida de su ocultamiento, o de la negativa a reconocer dicha privación de libertad o de dar cualquier información sobre la suerte o el paradero de esa persona, privándola así de los recursos y las garantías legales. La desaparición forzada constituye una violación de los derechos humanos cuando los hechos son cometidos por el Estado a través de sus agentes o a través de personas o grupos de personas que actúen con la autorización o apoyo del Estado. La desaparición forzada es un crimen de lesa humanidad cuando, entre otras características, los hechos se cometen de manera generalizada (multiplicidad de víctimas) o sistemática (como parte de una práctica frecuente) (UBPD)

- Si lo crees necesario muestra a los y las participantes la información de las infografías de la carpeta anexo para que puedan revisar algunas cifras de las personas dadas por desaparecidas en nuestro país.

### Reconocer

Duración 40 minutos

- Relata que, como mamá de Wilmer existen muchas personas que buscan a sus familiares y que cuando la mamá de Wilmer salió en busca de su hijo y encontró a otras mamás y familias buscando a sus familiares se unieron para buscar juntos y juntas, encontrando apoyo y aliento para buscar.

- » ¿Cómo creen que le ayudó a la mamá de Wilmer encontrarse con otras mamás?

**Clave para quien dinamiza:** Luego de que los estudiantes y cuidadores respondan las preguntas, menciona, si no lo han dicho, que la mamá se sintió acompañada y comprendida. Además, que buscar juntas les ayuda a ser más visibles y estar más seguras, a fortalecerse y acompañarse.

Haz referencia a la importancia de reconocer las fortalezas y destaca que, pese al dolor y al sufrimiento, las familias continuaron luchando y trayendo a la memoria a sus seres queridos,



**poniendo su corazón en la búsqueda.** Buscar juntas les ayuda a ser más visibles, a sentirse más seguras a fortalecerse y acompañarse. Ayuda a que la reflexión no se centre solamente en la desaparición y el impacto que esta tiene, sino en la esperanza, la solidaridad y el coraje. Estas situaciones no deberían ocurrir, porque todas las personas tenemos derecho a la vida y la libertad. Así pensemos distinto, siempre hay posibilidades para construir y soñar en un país donde juntos podamos aportar. Menciona que absolutamente nada justifica la desaparición de un ser humano.

Ayuda a los estudiantes a reconocer que es muy importante para esta familia buscar a Wilmer, porque él tiene derecho a vivir su vida, tiene sueños por cumplir, además él es importante para la felicidad de su familia y sus amigos y hace parte de una comunidad, donde su desaparición la ha afectado profundamente y la deja en una zozobra e incertidumbre permanente.

### Mobilización

Después de conocer la historia de Wilmer y comprender que muchas familias aún buscan a sus seres queridos, invita a los y las participantes a reflexionar y expresar su apoyo. Con el "corazón en la búsqueda", anímales a escribir una carta a aquellas familias que siguen en la incansable labor de encontrar a sus seres amados.

Sus palabras de aliento, empatía y solidaridad pueden brindar consuelo y fuerza a quienes no han perdido la esperanza. Si lo consideran, pueden hacer llegar sus cartas a la UBPD, donde serán recibidas con gratitud y esperanza.

### Actividad de cierre

Invita a los y las participantes a escribir en su cartelera denominada: "Con el corazón en la búsqueda, Una frase o mensaje que permita dar aliento a las familias y personas buscadoras para que continúen en su lucha.

Posteriormente invita a los y las estudiantes a que en una zona visible coloquen sus carteles para que la comunidad pueda leer los mensajes y sus compromisos con la búsqueda.

Si quieres conocer más historias de personas que buscan a sus familiares puedes consultar la siguiente página: <https://unidadbusqueda.gov.co/especiales/busqueda-repara/>

Y para unirse a la conmemoración de la UBPD y las acciones por la memoria que estará desarrollando el 29 de mayo, pueden publicar sus fotos en redes sociales de la Unidad de Búsqueda:

<https://www.facebook.com/UBPDcolombia>

<https://twitter.com/UBPDcolombia>

<https://www.instagram.com/ubpdcolombia/>